



粉嶺官立中學

2018-2019 學校周年計劃

## 辦學宗旨

本校致力提供一個良好的學習環境，著重學生德、智、體、群、美五育的發展；以文、行、忠、信為校訓，為學生的升學及就業作準備，並使學生成為負責及良好的公民。

## 辦學目標

| 甲. 學習成果                      | 乙. 學習過程   |
|------------------------------|---|
| 1. 引導學生培養良好的品德，建立正確的人生觀和價值觀。 | 1. 讓學生透過親身體驗提問思考，廣泛閱讀來求取學問。   |
| 2. 培養學生遵守紀律的精神。              | 2. 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感，從而發展學生的潛能。   |
| 3. 培養學生良好的中、英語文能力。           | 3. 讓學生有機會參與各類比賽，並學習應付這類生活經驗的能力。   |
| 4. 培養學生認識數學和運用數學的技能。         | 丙. 提供資源   |
| 5. 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力。        |   |
| 6. 培養學生勇於探索，好學不倦的精神。         |   |
| 7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。 | 1. 繼續增加資源使本校成為一所設備完善的學校。<br>2. 輔助老師透過進修、交流及研究，提高教師的專業精神及能力。<br>3. 增添及善用資源，使學生能有效應用資訊科技學習。 |
| 8. 發展學生強健的體魄，養成健康的生活方式。      | 丁. 行政管理   |
| 9. 協助學生獲取與生活及就業有關的知識和技能。     |   |
| 10. 訓練學生善用閒暇。                |   |
|                              | 1. 透過適當途徑，把學校事務和學生的進度定期告知學生家長。<br>2. 鼓勵教職員積極對學校行政提出意見，並參與學校的決策，藉此培養他們在管理方面的能力。            |

## 教育信念

建立關愛校園，讓學生發展潛能、培育品德、建立正確的價值觀，並以認真積極的態度面對人生。

關注事項 1

學與教：「師生互動，提升效能」

1. 強化共通能力\*，提升學習成效

| 目標                       | 策略/工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                                 | 負責人                                  | 所需資源      |
|--------------------------|--|-----|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 1. 提高教師培育學生共通能力的專業知識及技巧  | 1.1 鼓勵教師參加相關培訓工作坊/講座<br><br>① 透過校外支援，舉辦校本教師培訓工作坊<br>② 教師報讀教育局或其他機構舉辦的教育工作坊/講座/研討會/培訓課程 | 全年  | - 70% 教師同意校本培訓工作坊有助提高培育學生共通能力及技巧<br>- 80% 教師曾報讀教育局或其他機構舉辦的教育工作坊/講座/研討會/培訓課程<br>- 各科全年安排不少於兩位教師在科務會議上分享進修所得 | - 教師問卷調查<br>- 審視教師培訓記錄<br>- 審視科務會議記錄 | - 學務組<br>- 各科科主任                     | - 培訓工作坊收費 |
|                          | 1.2 各學習領域分享科本教學策略/經驗負責學習領域：<br><br>① 個人、社會及人文教育<br>② 英文教育                              | 全年  | - 70% 教師同意有關分享有助提高培育學生共通能力的專業知識及技巧   | - 教師問卷調查                             | - 學務組<br>- 各學習領域統籌員<br>- 各科科主任       |           |
|                          | 1.3 各學科推行提升學生共通能力的課研活動<br>- 各學科全年進行不少於1次課研活動(包括設計課堂、教學實踐、觀課及評課)                        | 全年  | - 70% 教師同意課研活動有助提高培育學生共通能力的專業知識及技巧   | - 同儕觀課<br>- 教師問卷調查                   | - 學務組<br>- 各科科主任                     |           |
| 2. 規劃教學活動及評估模式，培養學生的共通能力 | 2.1 教授學生提升共通能力的知識及技巧<br><br>① 推薦初中學生修讀香港資優教育學苑課程<br>② 開辦高中抽離式增潤及延伸課程                   | 全年  | - 70% 參與學生同意有關課程能啟發思考、培育創造力及社交能力。  | - 教師問卷調查<br>- 學生問卷調查<br>- 學習班評估報告    | - 學務組<br>- 資優教育組負責老師<br>- 抽離式學習班負責老師 | - 多元學習津貼  |

\* 1 溝通能力、2 創造力及 3 明辨性思考能力

1 溝通能力：學生與人溝通和有效地表達自己的意見。

2 創造力：學生有能力提出原創意念，能夠隨機應變。

3 明辨性思考能力：學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷。

| 目標                       | 策略/工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法  | 負責人                            | 所需資源         |
|--------------------------|--|-----|--|---|--------------------------------|--------------|
| 2. 規劃教學活動及評估模式，培養學生的共通能力 | 2.2 透過課堂活動及課業設計，提升學生的共通能力<br><br>- 各科配合課程，安排合適的學習活動及課業，引導學生思考、討論、匯報及撰寫反思，培養他們的共通能力。        | 全年  | - 活動的設計有效發展學生的共通能力<br>- 學生課業充分展示所發展的共通能力               | - 同儕觀課<br>- 查看課業<br>(每學習領域每學期提交一次包括初中、高中已評核的學生課業) | - 學務組<br>- 各學習領域統籌員<br>- 各科科主任 | - 新聞紙、箱頭筆及磁鐵 |
|                          | 2.3 測考題目設挑戰題，讓學生應用有關共通能力<br><br>- 於必答題(100%)以外設挑戰題(5-10%)，以檢視學生在溝通能力、創造力或明辨性思考能力上的表現       | 全年  | - 40%學生於挑戰題目中有及格的表現                                    | - 統計挑戰題及格率  | - 學務組                          |              |
|                          | 2.4 創設平台，提供學生發揮共通能力的機會<br><br>① 指導及鼓勵學生參加公開比賽<br>② 配合科本特色，創設課後延展的交流平台，讓學生共同參與，表達見解或發揮創意潛能  | 全年  | - 60%師生同意有關比賽/交流平台能提升學生的共通能力                           | - 教師問卷調查<br>- 學生問卷調查<br>- 觀察學生參與比賽/活動的表現          | - 各科科主任                        | - 比賽報名費用     |
|                          | 2.5 各學習領域自訂全年學習主題，按主題開展強化學生共通能力的活動<br><br>- 各學習領域採用跨科主題的模式，進行研習活動，進一步強化學生運用溝通、創意及明辨性思考的能力。 | 全年  | - 60%學生同意研習活動有助強化他們的共通能力<br>- 60%教師認同跨科主題學習可以提升學生的共通能力 | - 教師問卷調查<br>- 學生問卷調查<br>- 觀察學生在研習過程的表現            | - 各學習領域統籌員<br>- 各科科主任          | - 各科組自訂資源    |

計劃成員：張雪梅(組長)

關注事項 2 學生成長：「友伴相扶，邁向目標」

2a. 培養正向思維及團隊文化，提升抗逆能力

| 目標                        | 策略 / 工作   | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人  | 所需資源  |
|---------------------------|---|-----|--|--|--|---|
| 1. 建立學生正向的人生價值觀及態度，提升抗逆能力 | 1.1 鼓勵教師參加相關培訓工作坊/講座                              | 全年  | - 70% 老師認同培訓課程有助提高「正向教育」的專業知識及技巧，並能應用於學生輔導工作上。   | - 教師問卷調查   | - 輔導組<br>- 教師發展組<br>- 特殊教育統籌主任             | - 教師工作坊費用、學生活動費及交通費津貼包括課外活動費、校本課後學習及支援津貼、相關科組的活動經費、學校自評工具 |
|                           | 1.2 透過生命教育課、生命教育講座等相關活動，建立正面價值觀及態度，提升抗逆能力。        | 全年  | - 全年中一至中五各級的班主任課不少於5個課節的主題有助學生建立正面價值觀及態度<br>- 全年安排不少於3個專業機構為各級主辦講座/工作坊/活動，協助學生建立正面價值觀及態度<br>- 70% 學生認同講座/活動有助他們建立正面價值觀及態度。 | - 統計班主任課相關主題的課節數目<br>- 統計相關專業機構的講座/工作坊/活動性質及次數<br>- 檢視學生的回饋/班主任課「學生自評表」      | - 班主任課組<br>- 德育組<br>- 健康及性教育組<br>- 輔導組     |   |
|                           | 1.3 透過多元化的校外活動及交流計劃，擴闊學生的視野及心胸，讓學生獲得愉快的學習經歷及人生經驗。 | 全年  | - 全年安排不少於3項班際/級際的校外活動(最少1項跨科組協作)及3次義工服務，擴闊學生的視野，增加愉快的學習經歷。<br>- 全年主辦或協辦不少於2次聯校活動及交流計劃(包括姊妹學校)，70% 學生認同交流計劃有助擴闊他們的視野及心胸。    | - 統計各學會、科組安排的校外活動及義工服務的次數及性質<br>- 學生的回饋/問卷調查<br>- 統計交流計劃的次數及性質、檢視學生參與交流計劃的反思 | - 聯課活動組<br>- 輔導組<br>- 境外交流活動組<br>- 相關學科及組別 |   |

| 目標                       | 策略 / 工作   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法                                   | 負責人  | 所需資源   |
|--------------------------|---|-----|---|--|--|--|
| 2. 互相欣賞、互相扶持的團隊文化，提升抗逆能力 | 2.1 優化班級經營策略，建立關愛的教室文化。                             | 全年  | - 全年舉行不少於3項班本活動或比賽，過程中學生互相扶持及欣賞，營造關愛、團結和諧的班風。                                   | - 統計班本活動或比賽類別及次數                       | - 輔導組<br>- 班主任課組<br>- 學生會<br>- 聯課活動組       | - 學生活動費及交通費津貼，包括課外活動費、校本課後學習及支援津貼、相關科組的活動經費、學校自評工具 |
|                          | 2.2 透過輔導組、學生支援組及新來港學童組為有需要學生舉辦全人發展活動，建立共融關愛互助的校園文化。 | 全年  | - 輔導組、學生支援組及新來港學童組能為有需要學生舉辦多元化的學習經歷活動，建立共融關愛互助的校園文化。<br>- 70%學生認同活動有助建立共融關愛的文化。 | - 統計輔導組、學生支援組及新來港學童組舉辦的活動性質<br>- 學生的回饋 | - 輔導組<br>- 學生支援組<br>- 新來港學童組<br>- 特殊教育統籌主任 |  |
|                          | 2.3 透過聯課活動及校內、外比賽，培養學生關愛別人、堅毅、互助的團隊素質，從而提升抗逆能力。     | 全年  | - 全年4個或以上學會為不少於100名學生人次創造表演機會、舉行校內及校際比賽，藉著訓練和練習過程，培養學生關愛別人、堅毅、互助的團隊素質。          | - 統計學生表演及參與校內及校際比賽的學會數目及學生人次           | - 聯課活動組                                    |  |

計劃成員：曹美嫻(組長)、陳美玲(CMG)

## 2b：提升學生在生涯規劃方面的意識及能力

| 目標  | 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                                 | 負責人                              | 所需資源                    |
|---|--|-----|--|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. 協助學生瞭解自己的能力 and 興趣，從而為自己在選科、升學及就業作適當規劃 | 1.1 因應本校學生的特質和需要，與 CLAP 合作設計校本生涯規劃課程，幫助學生認識自我、了解個人的長處和性格特質，繼而訂立生涯規劃。                     | 全年  | - 由中四、五級開始推行，全年校本生涯規劃課程次數不少於3次                         | - 觀察學生參與活動的表現<br>- 參考自訂校本問卷結果        | - 生涯規劃組<br>- 班主任<br>- CLAP       | - 生涯規劃教材<br>- 學校自我評估工具  |
|   | 1.2 為教師提供生涯教育的最新資訊及訓練，培訓教師協助學生掌握生涯規劃的技巧、向家長提供多元出路的資訊及推行家長生涯規劃教育。                         | 全年  | - 70%老師認同生涯教育資訊和培訓課程在提升教師在生涯規劃方面的輔導技巧。全年教師、家長培訓次數不少於2次 | - 教師及家長問卷調查                          | - 生涯規劃組<br>- CLAP<br>- 家長教師會     | - 校本津貼<br>- 聯課活動津貼及協作機構 |
|   | 1.3 提高生涯規劃資源中心使用量及繼續培訓高中學生成為「職學大使」，以提供生涯規劃、升學及就業資訊，並透過小組或個別輔導，解答學生在聯招選科及其他升學疑問，並給予適切的意見。 | 全年  | - 課餘使用生涯規劃資源中心人數提升10%。全年中五中六個人或小組輔導次數不少於15次            | - 統計使用生涯規劃資源中心人次<br>- 老師與學生面談次數及有關紀錄 | - 生涯規劃組<br>- 中六班主任<br>- CLAP     |                         |
| 2. 加強學生對不同行業的瞭解，從而為自己的升學、就業作適當規劃          | 2.1 加強與 CLAP 合作，提升學生（特別是中五、中六有不同學習需要及跨境學生）對不同升學及就業途徑的認識。                                 | 全年  | - 70%參與學生認同活動有幫助                                       | - 參考自訂校本問卷結果                         | - 生涯規劃組<br>- CLAP                |                         |
|   | 2.2 加強與各科組的合作，推行多元化升學就業及生涯規劃體驗活動，並為不同選修科學生提供與該科有關的升學及就業資訊。                               | 全年  | - 70%參與學生認同活動有幫助                                       | - 參考自訂校本問卷結果                         | - 生涯規劃組<br>- 相關高中選修科老師<br>- 協作機構 |                         |
|   | 2.3 與不同校外機構合作，提供各項升學及就業資訊；舉辦工作坊、課程體驗等活動，幫助學生了解不同的出路，並增加在面對求職擇業時的自信心。                     | 全年  | - 70%參與學生認同活動有幫助                                       | - 參考自訂校本問卷結果                         | - 生涯規劃組<br>- 協作機構                |                         |

計劃成員：麥佩君(組長)