

粉嶺官立中學

2010 / 2011 學年 校本課後學習及支援計劃津貼

活動報告表 / 評估 (1/9/2010- 31/8/2011)

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	活動目標	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	受惠學生人數	平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
課餘進修班	加強學生中英 數訓練, 以提升 學習效能。	1 問卷 2 統計學生出席率 3 觀察學生表現 4 學生回饋	1. 英文班 (中一、二): 共 29 人	1. 88%	1. 2010 年 11 月 9 日至 2011 年 5 月 17 日 (逢星期二)	1. \$4,640	1. 香港教育服務中心	英文班: 根據統計, 大部份同學對課程感到滿意, 並認為課程內容有趣實用, 難度適中, 教材對學習有幫助, 能補充常規課程之不足; 而且, 課堂上教授了英文的文法, 對應付日常功課有很大的幫助。另外, 老師對課程內容具充分認識, 故解釋及表達清晰, 令同學容易掌握。
			2. 數學班 (中二): 共 8 人	2. 86%	2. 2010 年 11 月 11 日至 2011 年 5 月 12 日 (逢星期四)	2. \$1,120	2. 香港教育服務中心	數學班: 學生出席率令人滿意。根據問卷統計, 90%同學對課程感到非常滿意和滿意, 並認為課程內容實用, 難度適中, 能加深同學對數學方面的認識, 提升了數學科的學習水平, 有助於課堂理解; 另外, 老師對課程內容具充分認識, 講解及表達非常清晰、詳細而具吸引力, 亦能清楚解答提問, 令學生容易掌握, 同學亦自覺有所進步。
			3. 數學班 (中四): 共 7 人	3. 70%	3. 2010 年 11 月 4 日至 2011 年 6 月 26 日 (逢星期六)	3. \$2,100	3. 匯萃公司	
			4. 數學班 (中五): 共 30 人	4. 72%	4. 2010 年 11 月 4 日至 2011 年 6 月 26 日 (逢星期六)	4. \$9,000	4. 匯萃公司	

活動名稱	活動目標	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	受惠學生人數	平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
課餘進修班 (續...)		1 問卷 2 統計學生出席率 3 觀察學生表現 4 學生回饋						<p>從問卷調查所知, 有 90%學生同意數學進修班對學生有幫助。有 84%學生同意課程內容切合學生的需要。有 84%學生從課程中, 幫助自己認識清楚自己的強弱項。整體而言, 有 90%學生對課程安排感到滿意。</p> <p>中文班: 因為參加人數不足, 中二級沒有開班, 另外, 亦取消中文班。</p>
			5. 星級溝通能力技巧班: 共 18 人	5. 75%	5. 2011 年 3 月 22 日、 28 日和 29 日	5. \$7,200	5. Edvenue Limited	<p>修讀本課程的學生以高中為主, 根據問卷調查分析, 有 94%學生認為課程內容切合他們的需要和對他們有幫助。導師亦反映學生們上課態度積極, 表現良好。有 88%學生同意課程有啟發性。另有 94%學生同意課程所教的技巧實用。整體上, 有 88%學生滿意課程安排。</p>
			6. 奪星閱讀策略技巧班: 共 19 人	6. 82%	6. 2011 年 3 月 28 日、 29 日和 30 日	6. \$7,200	6. Edvenue Limited	<p>修讀本課程的學生以初中為主, 普遍認為課程內容能改進他們的閱讀技巧。導師亦覺得學生們上課表現投入。根據問卷調查分析, 有 100%學生認為課程內容切合他們的需要和對他們有幫助。有 75%學生同意課程有啟發性。另有 100%學生同意課程所教的技巧實用。整體上, 有 100%學生滿意課程安排。</p>

活動名稱	活動目標	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	受惠學生人數	平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
文化藝術 發展	增加學生對香港社會及文化藝術的認識, 並擴闊視野, 提升學生的自信心。	1 問卷 2 統計學生出席率 3 觀察學生表現 4 學生回饋 5 觀眾反應	1. 迪士尼 學習之旅 (物理世界): 共 30 人	1. 100%	1. 2011 年 3 月 18 日	1. \$7,200	1. 香港迪士尼樂園 有限公司	問卷回應極佳。香港迪士尼是全球化的產物, 樂園的概念集中西文化之大成; 大部份同學喜歡以探究形式學習園內的各樣設施的科學原理, 不但令學習更有趣, 而且更令學生培養探究科學的積極態度, 由探究活動而學得的知識是科學概念, 而不是文字知識。 根據問卷調查分析, 97% 學生認為活動內容切合需要。97% 學生認為活動所得的經歷能幫助自我認識更多。整體而言, 100% 學生滿意該活動的安排。
			2. 魔術初級班: 共 21 人	2. 75%	2. 2011 年 3 月 29 日至 2011 年 7 月 8 日 (逢星期二)	2. \$6,720	2. 香港青少年魔術團	同學表現積極, 出席率高。本計劃的延伸內容是在試後活動的綜藝表演演出魔術, 培養學生的自信心和團體合作精神。
運動發展	加強學生對運動的認識, 並提供訓練, 改進學生體質, 增加自尊感。	1 問卷 2 統計學生出席率 3 觀察學生表現 4 學生回饋 5 比賽結果	1. 聖誕夢想 狙擊手歷奇 訓練課程: 共 30 人	1. 100%	1. 2010 年 12 月 21 日	1. \$18,000	1. N.I. House	學生通過紀律性的團體野戰活動、解難遊戲活動等, 學會互信和合作的團隊精神的重要。在分享環節中, 總結學生所得的經歷, 幫助學生認識自我更多, 有助學生訂立自己的人生目標。總括來說, 這次活動的成果是豐碩的。 根據問卷調查分析, 100% 學生認為活動內容切合需要。100% 學生認為活動所得的經歷能幫助自我認識更多。整體而言, 100% 學生滿意該活動的安排。

活動名稱	活動目標	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	受惠學生人數	平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
運動發展 (續...)			2. 野外歷奇訓練課程： 共 39 人	2. 92%	2. 2011 年 3 月 25 日 2011 年至 3 月 26 日	2. \$15,600	2. 香港青少年領袖團	通過兩日一夜紀律性和體能性要求高的訓練活動，學生學會聆聽、服從和團隊合作的重要性，自理能力亦有所提高，學生亦學會珍惜用水、食物和時間的重要。雖然訓練艱苦，但透過鍛煉，學生對自己的潛力更加認識，自我形象也因而提升。 根據問卷調查分析，94%學生認為活動內容切合需要。91%學生認為活動所得的經歷能幫助自我認識更多。整體而言，80%學生滿意該活動的安排。
社會服務 工作坊	加強學生對社會及義工服務的認識，並提升自尊感及自信心。	1 問卷 2 統計學生出席率 3 學生回饋	1. 義工訓練： 共 5 人 2. 實踐活動： 共 5 人	1. 100% 2. 100%	1. 2011 年 4 月 7 日至 2011 年 5 月 12 日 2. 2011 年 5 月 25 日	\$4,750	仁愛堂賽馬會田家炳 綜合青少年服務中心	同學出席率理想，問卷回應正面。同學能接受專業導師培訓，並學以致用，把義工訓練課程所學知識實踐，以智障人士為服務對象，參與 3 小時義工服務。據專業社工意見，同學投入服務之中，能對服務表現出負責任的態度。 根據問卷調查分析，80%學生認為 3 透過活動可提升對義工服務的認知和技巧。80%學生表示會再參加這類活動。整體而言，80%學生滿意該活動的安排。

財政摘要

- (1) 總撥款：\$97,450 (截至 2011 年 3 月 31 日)
- (2) 總開支：\$34,404 (截至 2011 年 3 月 31 日)
- (3) 2011 年 4 月 1 日以後撥款：\$51,333
- (4) 2011 年 4 月 1 日以後開支：\$47,250
- (5) 全學年開支(截至 2011 年 6 月 30 日)：\$34,404 + \$47,250 = \$81,654

B. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					

p) 學生對社區的了解		✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓		

C. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____