



粉嶺官立中學

2023/2024 學校周年計劃

1. 辦學宗旨：

本校校訓為文、行、忠、信。本校致力為學生提供一個良好的學習環境，以發展學生德、智、體、群、美的全人發展，培養學生成為有識見、負責任的公民。

2. 辦學目標：

甲. 學習成果

- (1) 培養學生良好的品德，建立正確的價值觀和人生態度
- (2) 培養學生遵守紀律的精神
- (3) 培養學生勇於探索，好學不倦的精神
- (4) 培養學生兩文三語的能力，有利更好學習和生活
- (5) 培養學生靈活、有效及合乎道德地運用資訊和資訊科技
- (6) 培養學生的共通能力，幫助學生應用所學，成為獨立自主的學習者
- (7) 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績
- (8) 發展學生強健的體魄，建立健康的生活方式
- (9) 協助學生獲取與就業相關的知識和技能，培養學生終生學習及自主學習的能力

乙. 學習過程

- (1) 透過以生為本的學習經歷，讓學生建構知識和發展共通能力
- (2) 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感，從而發展學生的潛能
- (3) 培養學生有機會參加各類活動及比賽，豐富他們的其他學習經歷

丙. 提供資源

- (1) 積極拓展校外資源，以完善教學設施
- (2) 鼓勵老師透過進修、交流及研習，強化教師的專業能力，改善教學質素
- (3) 增添及善用資源，使學生能有效應用資訊科技學習

丁. 行政管理

- (1) 定期向家長報告學校事務和學生的學習進度，加強與家長的聯繫，建立支援網絡
- (2) 鼓勵教職員積極提出建議，共同制定學校政策，促進學校發展

3. 校訓：文、行、忠、信

4. 教育信念：建立關愛校園，讓學生發展潛能、培育品德、建立正確的價值觀，並以認真積極的態度面對人生。

關注事項一：促進自主學習，提升學與教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
1. 鞏固學生的學習技能，提升他們的自學能力	1.1 發展教師專業社群，促進校內校外的協作交流，提升教師的專業能量。 a. 教師參與校外支援及專業交流，報讀教育局或其他機構舉辦有關推動自主學習的工作坊/講座/培訓課程 b. 於教師發展日及課後舉辦相關工作坊/講座 c. 建構分享平台，讓教師分享教學策略/校外支援計劃及專業交流成果 d. 在個人、社會及人文教育及科學學習領域推展以促進學生自主學習的教學研究 e. 教師以自主學習進行課程規劃及同儕觀課，並在議課聚焦回饋教學策略，優化課堂	- 70%教師參與不少於 1 次相關培訓課程及專業交流 - 75%教師同意教師發展日/課後工作坊/講座有助增加他們認識自主學習的理念與實踐策略 - 全年安排不少於 2 次教師分享交流活動 - 75%參與教學研究的教師同意有關課堂研究有助優化課堂教學 - 全部教師都以自主學習進行課程規劃，並開放課堂及參與觀課 - 75%教師同意能從同儕觀課得到正面回饋，提升自己的教學效能	- 統計教師培訓紀錄 - 教師問卷調查及回饋 - 同儕觀課紀錄 - 相關科目的科務會議紀錄	全年	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 教師發展小組 - 同儕觀課小組 - 各科科主任及科任老師	- 校外協作機構 - 各科自訂資源	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
	1.2 強化學生的學習技巧，提升學生自主學習的能力。 a. 推行校本學習及溫習技巧課程，讓學生掌握有效的學習技巧及策略，鞏固學習 b. 教授不同摘錄筆記的技巧和方法，提升學生摘錄筆記的意識及能力	- 75%學生同意有關學習技巧及策略有助他們鞏固學習 - 70%學生能掌握摘錄筆記的技巧和方法 - 所有學科能制訂及推行強化自主學習的策略	- 收集並檢視相關教材 - 透過觀課檢視學生上課表現 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查及訪談	全年	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 學校自評組 - 各班班主任 - 各科科主任及科任老師	- 校外協作機構 - 各科自訂資源 - 電子學習平台	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
	c. 各學科訂立強化自主學習的策略，培養學生課前預習及課後總結的習慣，並鼓勵學生利用線上線下學習延伸學習，深化所學	- 75%教師及學生同意有關自主學習的策略能深化所學	- 持分者問卷				
	1.3 優化自主學習策略，透過全校參與模式，協助學生建立良好的學習習慣。 a. 各學科配合圖書館推行的跨課程閱讀計劃，推展從閱讀中學習，提升閱讀教學的效益 b. 各學科推行跨學科語文學習計劃，配合延伸學習活動，增加學生的中、英文詞彙量及詞彙運用能力 c. 訓練學生以三語(廣東話、英文或普通話)朗讀或製作短片分享學習和閱讀心得 d. 各學科設計分層工作紙，配合所訂立有關自主學習的策略，照顧不同學習能力的學生建構合適的學習習慣	- 75%學生參與跨課程閱讀計劃，並同意提升閱讀教學的效益 - 較 22/23 情意及社交表現問卷數據[閱讀(非指定讀物)]提升 5% - 各學科在所有級別都擬定 2 個課題加入約 10 個中、英文詞彙到教授內容，並為學生設計延伸學習活動 - 70%教師及學生同意有關跨學科語文學習計劃可增加學生詞彙量及運用詞彙的能力 - 各學習領域全年最少訓練學生 1 次以三語分享學習和閱讀心得 - 所有學科能配合自主學習的策略設計分層工作紙 - 70%教師及學生同意分	- 科本閱讀計劃參與紀錄及統計 - 情意及社交表現問卷數據 - 收集並檢視相關教材 - 收集錄製短片 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 - 持分者問卷	全年	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 學校自評組 - 圖書館主任 - 校園電視台 - 集會統籌組 - 各科科主任及科任老師	- 校外協作機構 - 各科自訂資源 - 圖書館自訂資源	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
		層工作紙有助建構良好的學習習慣					
2. 培養學生主動學習的態度，激發他們的治學能力	2.1 優化高中四個核心科目，創造空間，讓學生發展潛能，及早認清目標，規劃未來。 a. 透過導引課程及體驗活動，讓中三級學生掌握多元出路及發展 b. 開展中四及中五級校本課程規劃，提供多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負，激發他們的學習動力 c. 擴闊高中學生職業探索的經歷，協助學生規劃未來路向	- 75%中三級學生同意體驗課程及活動有助他們掌握多元出路及發展 - 75%中四級及中五級學生同意校本課程規劃能發展他們的多元才能，建立學習動機 - 75%高中學生同意職業探索的經歷有助他們規劃未來路向	- 收集並檢視相關教材 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 - 收集活動紀錄	全年	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 生涯規劃組 - 各科科主任及科任老師 - 各班班主任	- 全方位學習津貼 - 各科自訂資源 - 生涯規劃自訂資源	- 生涯規劃 - 共通能力
	2.2 透過全方位學習活動，豐富學生學習經歷，繼而深化學生的學習。 a. 透過科組有機結合的課外活動及/或境外交流，以鞏固、延伸及應用學科知識的機會 b. 各學科選拔學生參加比賽，展現及應用相關的學科知識	- 各科組全年最少舉辦或協辦兩次課外活動及/或境外交流，以提供鞏固、延伸及應用學科知識的機會 - 各學科均安排學生參加不少於一項校外比賽，展現及應用相關的學科知識 - 75%教師及學生同意全方位學習活動及校外比賽能讓學生展現及應用學科知識，並深化所學	- 收集活動紀錄 - 收集比賽紀錄 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 - 科組會議討論及檢討成效	全年	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 境外交流組 - 姊妹學校交流計劃 - 各科科主任及科任老師 - 各組別組長及相關老師	- 科目及課程津貼 - 全方位學習津貼 - 各科自訂資源	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
	2.3 建構分享平台，展示學生學習成果，建立互相欣賞文化，提升學生的自信心。 a. 初中推行「學習獎勵計劃」，通過教師給予正面鼓勵，建立表揚及讚賞文化 b. 提供更多機會讓學生在早會、學校集會及校園電視台分享學習經歷和成果，提升學生的自信 c. 舉辦學生優秀作品展覽會，與家長及同儕分享學習成果，加強學生的自信心	- 75%教師及學生認同計劃能鼓勵學生積極建立互相欣賞文化 - 各學科能透過不同途徑，成功展示學生在不同範疇的學習過程及成果 - 成功舉辦一次大型學生優秀作品展覽會 - 75%教師及學生同意增加展示學生學習成果的方式能提升他們的自信	- 統計獎勵計劃學生獲獎數目 - 收集活動紀錄 - 收集分享片段及學生學習成果 - 紀錄優秀作品展覽會成果 - 觀察學生表現 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 情意及社交表現問卷數據	全年	- 學校關注事項 (一)小組 - 學務組 - 集會統籌組 - 校園電視台 - 各科科主任及科任老師 - 各組別組長及相關老師 - 各班班主任	- 科目及課程津貼 - 全方位學習津貼 - 各科自訂資源	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 健康的生活方式

計劃組長：陳詠怡老師

關注事項二：培養品德，提升學生國民素質

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
1. 推展價值觀教育，促進學生的全人發展	1.1 透過校本計劃推展價值觀教育，協助學生建立正面良好的態度。 a. 我的行動承諾：「同理同心」計劃 b. 「心連心」獎勵計劃 c. 「守護天使」計劃 d. 「影子」計劃 1.2 有系統地規劃課堂教學活動，滲入品德情意教育元素，協助學生建立正確的價值觀。 a. 於科學學習領域的課程中安排合適的學習活動 b. 於班主任課及其他學習經歷課課堂中滲入價值觀教育 c. 於閱讀課選取合適素材滲入品德教育	- KPM17 道德意識(重要性)75%學生表示同意或非常同意 - 75%或以上的學生認同計劃能培養其關愛及體諒別人的同理心 - 75%或以上的學生認同課堂教學活動能協助其建立正確價值觀	- 學生問卷調查 - 學生表現 - 老師觀察計劃紀錄表	全年	- 學校關注事項(二)組 - 德育及公民教育組 - 學生發展組 - 訓導組 - 輔導組 - 聯課活動組 - 學生支援組 - 國民教育組 - 環境教育組 - 社會服務組 - 生涯規劃組 - 班主任課組 - 其他學習經歷課任教老師 - 班主任 - 科學學習領域老師 - 閱讀課老師 - 校園電視台組	- 教育局德育及價值觀教育課程資源 - 全方位學習基金 - 聯課活動組津貼 - 學生活動支援津貼 - 校外協作機構	- 共通能力 - 健康生活方式

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
	1.3 透過組或跨科組所舉辦的主題式活動，培養學生的同理惻隱之心。 1.4 善用校園電台、壁報或展板作主題分享，培養學生設身處地，將心比己的態度。	- 75%或以上的學生認同活動能培養他們的同理惻隱之心 - 75%或以上的學生認同主題分享有助強化他們對身邊人和事的關懷					
2. 加強國民教育，提升學生的國民身份認同和對國家的歸屬感	2.1 於學科的課堂教學活動中有系統地滲透「中華文化」元素，讓學生更深入地認識國家，加強對國家的歸屬感。 2.2 創設學習平台，推展國家安全教育，提升學生國民身份認同感。 a. 強化升旗隊 b. 舉辦國民教育周 c. 透過校園電視台、壁報或展板向學生介紹祖國現況，並利用班主任課及其他學習經歷課堂推廣媒體和資訊素養教育、國民教育及國家安全教育 d. 配合國家節慶或特定日子舉辦活動，讓學生對國家有更深更廣的認識，提升學生對國家的歸屬感 e. 透過展板及校園大電視向學生介紹一些重要國家事件及人物，加強學生對祖國的認識，提升國民身份認同	- KPM17 國民身份認同(自豪、愛護、國旗、國歌、責任、義務、成就)75%學生表示同意或非常同意 - KPM17 資訊科技(消遣時間、成癮、受功能所吸引)70% 學生表示同意或非常同意 - 75%或以上的學生認同所制定的課堂教學活動、各學習平台和全方位學習活動均能加深他們對中華文化的認識、深化他們對國情及國家安全的理解及強化	- 學生問卷調查 - 學生表現 - 老師觀察活動及計劃紀錄	全年	- 學校關注事項(二)組 - 學務組 - 學生發展組 - 德育及公民教育組 - 國民教育組 - 國家安全教育組 - 班主任課 - 其他學習經歷課負責老師 - 姊妹學校交流計劃 - 新來港學童組 - 境外交流組 - 科主任 - 升旗隊	- 校外協作機構 - 全方位學習基金 - 優質教育基金	- 國民和全球身份認同 - 資訊素養 - 共通能力

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
	2.3 透過全方位學習活動，讓學生更認識及關心國家的發展與成就，提升學生對國家的歸屬感和使命感。	他們的國民身份認同感及對國家的歸屬感			- 校園電視台組		

計劃組長：黃潔心