



粉嶺官立中學
學校報告
2020/2021 年度

目錄

1. 學校簡介

1.1	辦學理念	1
1.2	歷史	1
1.3	設施	1
1.4	學校管理	1

2. 我們的教師

2.1	教師資歷	2
2.2	教學經驗	2
2.3	專業資歷	2

3. 我們的學生

3.1	班別數目	3
3.2	學生人數	3
3.3	畢業生升學及就業統計	3

4. 我們的學與教

4.1	學校實際上課日數	4
4.2	課程結構	4

5. 我們對學生的成長支援 5

6. 學校關注事項(成就與反思)

6.1	關注事項一：照顧學習多樣性，促進學生積極學習	6-8
6.2	關注事項二：加強價值教育，促進學生身心健康	9-11

7. 學生的表現

7.1	香港中學文憑考試成績	12
7.2	獎學金	12
7.3	各類比賽及活動獎項	13-16

附件

附件一	學校發展津貼(CEG)評估報告	17
附件二	多元學習津貼(DLG)(其他課程)——資優教育課程評估報告	18-19
附件三	學習支援津貼(LSG)評估報告	20-21
附件四	校本課後學習及支援計劃(SALSG)評估報告	22-23
附件五	姊妹學校計劃津貼評估報告	24
附件六	推動中國歷史及文化的一筆過撥款評估報告	25
附件七	學生活動支援津貼運用報告	26-28

1. 學校簡介

1.1 辦學理念

本校致力提供一個良好的學習環境，著重學生德、智、體、群、美五育的發展，以文、行、忠、信為校訓，為學生的升學及就業作準備，並使學生成為負責及良好的公民。

1.2 歷史

粉嶺官立中學是長沙灣官立中學的延續。自 1992 年 9 月 1 日，本校正式開辦中一班，長沙灣官中便逐年縮減班級，至 1996 年 8 月全面結束。

1.3 設施

本校共有標準課室 26 間，多間特別室，包括實驗室、電腦室、地理室、家政室、音樂室、視覺藝術室、英語自學中心、設計與科技室、學生輔導室及生涯規劃資源中心等，供各科組教學及舉辦活動之用。此外，還有禮堂、圖書館、會客室、學生活動室、語言活動室、教職員休息室、學生會房、有蓋及露天操場。體育設施則包括籃球場、排球場及羽毛球場等。

1.4 學校管理

本校於 1999/2000 年度推行校本管理，學校管理委員會為最高決策組織。

學校管理委員會的成員包括：主席 1 位（由教育局委派官員出任）、校長 1 位、社會人士 2 位、家長代表 2 位、校友代表 2 位及教師代表 2 位。

2. 我們的教師

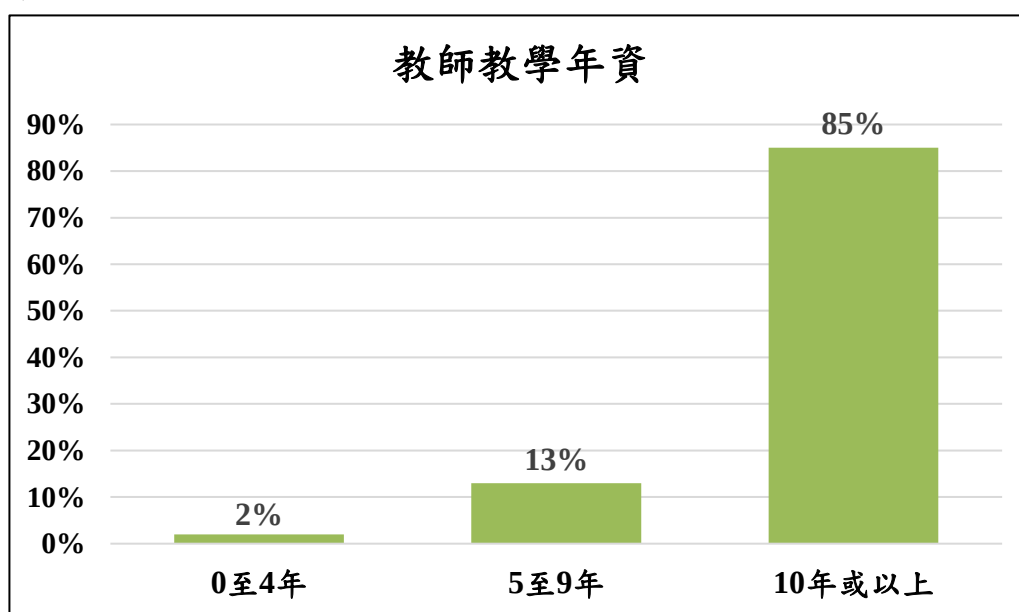
2.1 教師資歷

2020/21 學年學校教師的數目為 52 人。

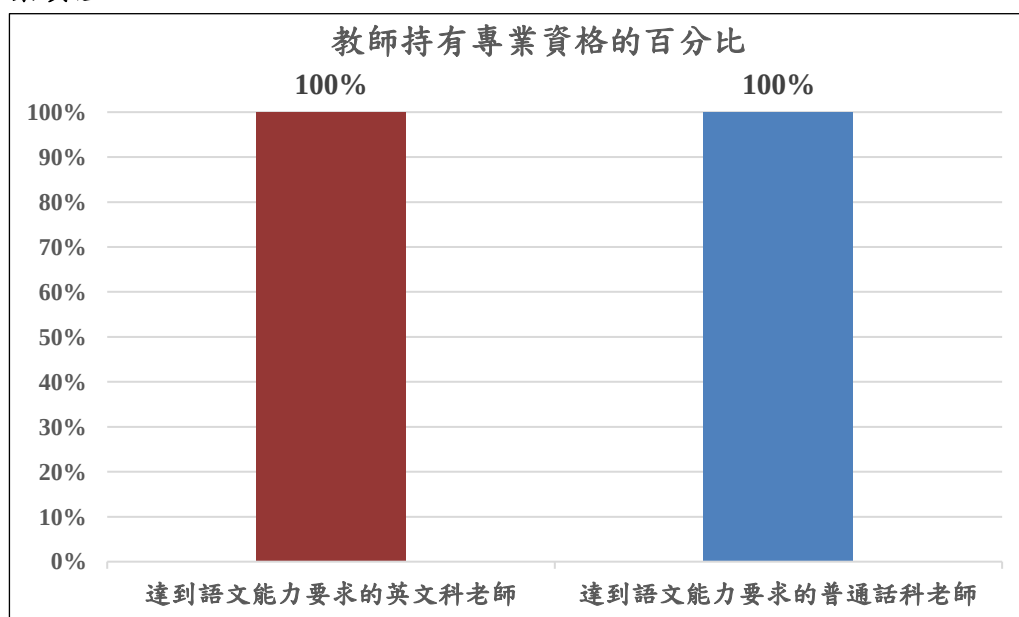
教師獲得的學歷及專業培訓的百分比如下：

教師已獲學歷及專業培訓資格	佔整體教師的百分比(%)
碩士、博士或以上	42%
學士	100%
教育文憑	100%
特殊教育培訓	35%

2.2 教學經驗



2.3 專業資歷



3. 我們的學生

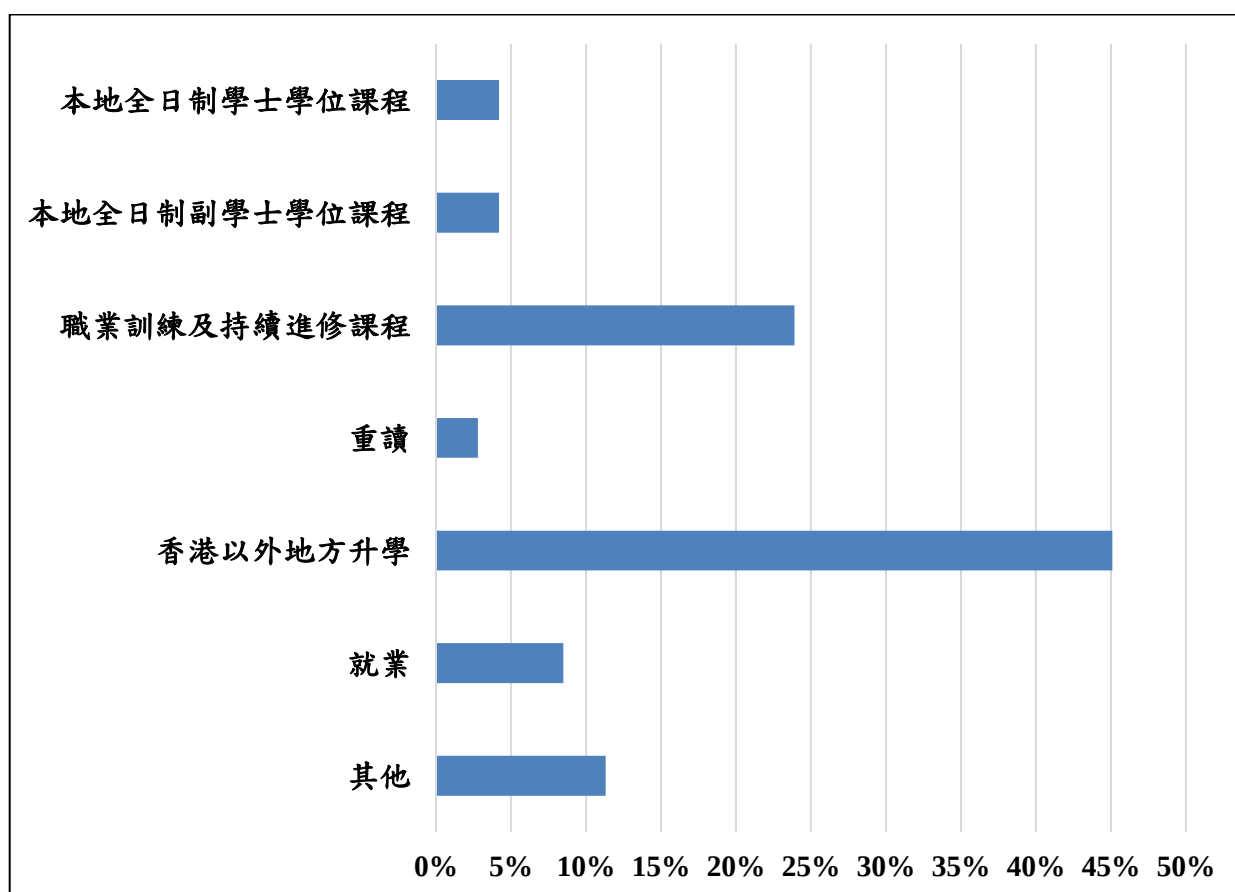
3.1 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	3	3	3	21

3.2 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	62	76	51	41	35	43	308
女生人數	40	43	39	33	28	28	211
學生總數	102	119	90	74	63	71	519

3.3 畢業生升學及就業統計



4. 我們的學與教

4.1 學校實際上課日數

整學年授課日數：190 天

4.2 課程結構

學習領域	科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	通識教育				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	生活與社會	✓	✓	✓			
	中國歷史	✓	✓	✓	✓*	✓*	✓*
	歷史	✓	✓	✓	✓*	✓*	✓*
	地理	✓	✓	✓	✓*	✓*	✓*
	經濟				✓*	✓*	✓*
	旅遊與款待				✓*	✓*	✓*
科學教育	科學	✓	✓	✓			
	物理				✓*	✓*	✓*
	化學				✓*	✓*	✓*
	生物				✓*	✓*	✓*
科技教育	商業			✓			
	家政	✓	✓				
	設計與科技	✓	✓				
	設計與應用科技				✓*	✓*	✓*
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓*	✓*	✓*
	企業、會計與財務概論				✓*	✓*	✓*
藝術教育	音樂	✓	✓	✓			
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓*	✓*	✓*
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
其他	班主任課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	其他學習經歷				✓	✓	✓
	應用學習					✓*	✓*

* 選修科

5. 我們對學生的成長支援

本校設有訓導組、輔導組、生涯規劃組、學生支援組、聯課活動組、國民教育組、德育及公民教育組、健康及性教育組、環境教育組、服務教育組、新來港及跨境學童組和其他學習經歷組，支援學生的學習和成長。

本校推行全校參與的輔導工作，除每班設雙班主任，更透過「守望星計劃」安排全校老師分組照顧中一級學生的學習和生活需要；每天有多達十位老師輪流當值，於校園不同地點維持秩序及與學生交談。本校老師亦秉持關愛精神，視學生如子女，培育學生健康成長。此外，本校亦有兩位駐校社工，有效地協助學校推行學生輔導工作。

本校設有學生支援組，專責推行融合教育，在三層架構下全面支援有特殊教育需要(SEN)學生，包括為他們安排考試調適及各類型課後輔導班和興趣班。另外，學生支援組會定期約見教育心理學家及相關專業人士，為個別有特殊學習需要的學生提供輔導、評估或轉介服務。本校已營造關愛共融校園文化，不論學生是否有特殊學習需要，他們都樂於一起參與各種有益身心的活動。

各級每周均設有班主任課，藉以協助推行德育及公民教育和健康及性教育等，為學生提供有關德育和個人成長課，讓他們建立健康及積極的人生觀。

本校設有聯課活動小組共 20 個，分為學術、體育、藝術、興趣及社會服務五個範疇。聯課活動於午膳時間或放學後進行。此外，全校學生分屬文、行、忠、信四社，他們均積極參與校內各項社際比賽及活動。

6. 學校關注事項(成就與反思)

6.1 關注事項一：照顧學習多樣性，促進學生積極學習

成就	
1	本校積極促進教師專業發展，裝備教師團隊，多方面認識照顧學生學習多樣性的策略。除校本專業交流外，老師於本學年亦有機會在不同聯校講座分享本校實踐電子教學來照顧學生學習多樣性及促進積極學習的策略。如推廣電子教學組成員陳詠怡老師、林燕華老師及阮志華老師在「聯校教師研討會 2021」分享主題「有效的電子學習平台及配套設施」、發展 STEM 教育組成員代表在『2020/21 年度優質教育基金』主題網絡計劃的學校總結分享會中與教育界同工分享學校與樂善堂余近卿中學協作推行跨科學習活動「智能盆栽」的經驗及成果，擴闊教師的學與教視野。就引入多元感官教學策略方面，SENCO、學生支援組及初中核心科目的科任老師合作無間，按各科課程要點及特色設計啟發學生感觀學習及照顧學生學習需要的課堂。為了將相關策略推展到所有學科，SENCO 已作好長遠規劃，除鼓勵學生支援組老師修讀「照顧不同學習需要」高級/專題課程外，亦邀請香港教育大學特殊教育課程高級講師詹浩洋博士為本校老師分享多元感官教學策略的課堂設計方法，加深老師對相關技巧的認識，亦注入專業能量。就教師的問卷調查結果可見，97%教師贊同學校在教師發展方面安排的活動能增加其對照顧學生學習多樣性和電子教學的認識，而當中教師彼此的交流和分享最為有效，因為老師分享更貼近校本需要，老師們還建議如在分享後提供實習及技術指導，效果將會更理想。
2	學生支援組及 SENCO 成功將多元感官教學策略推展到初中各班的核心科目，而部分其他科目亦嘗試在教學上運用相關策略。受疫情所限，課堂設計多以啟發學生視覺及聽覺感官為主，亦有部分科目能配合學生的視覺、觸覺和嗅覺來設計教學內容。如中三級科學科有關「石油餾份的物理性質」的課題，學生透過實驗、觀察、觸摸及嗅聞石油副產品，探索石油的用途。另外，不少科目能配合電子學習元素，如運用 AR(擴展實境)及 VR(虛擬實境)來刺激學生的視覺感官，讓學生親歷學習情境，更投入課堂，提升不同能力學生課堂的參與度。除此之外，部分老師為了更有效照顧學生的學習需要，亦會使用分層工作紙輔助教學，雙管齊下。這樣能提高學生的學習興趣之餘，亦能保持學生的專注力，有助提升學習效能。
3	學務組及各科科主任就浮尖、培尖及拔尖籌辦資優課程不遺餘力，善用校內及校外資源為校內尖子及具備特別才能的學生規劃適切的學習活動，發揮個人潛能及建立自信。資優培訓組推薦了 12 位中四級學生分別參加由香港資優教育學苑及教育局合辦的數學、科學及人文學科的網上資優課程。精英培訓計劃則為中五級及中六級尖子學生提供強化訓練，各科科任老師在課堂以外時間進行指導或提供額外練習給尖子學生在課後延伸學習。負責老師會持續評估學生的學習表現，協助他們訂立適切的學習目標。而中四級特訓計劃是協助升讀高中的尖子學生預早訂立目標、規劃未來，為升讀大學作好準備。受疫情影響，本學年的特訓計劃主要以網上工作坊形式舉行。雖然如此，但仍有 92%參與計劃的精英學生同意計劃均有助認識及發揮個人潛能，提高他們的學習表現。除此之外，課餘進修班亦聚焦鞏固初中學生在中文科、英文科及數學科的已有知識，學生均認同課程對他們的學習有幫助。而不同學科亦舉辦抽離式增潤及延伸課程，如閱讀訓練班、說話技巧班、無人機航拍課程、室內空氣探究課程及電影製作培訓班等。凡此種種，均能照顧資優學生不同的學習需要。

4	教研方面，各科著力從課堂教學、課業設計及課外延伸活動來培養學生的探究及解難能力，而學校的同儕觀課及協作文化成熟，成功為教師建立平台互相觀摩及學習。從觀課可見，老師善用電子學習元素以提升學生的學習興趣及課堂參與度。老師能有效地運用 Kahoot!、Nearpod、Padlet 及 Plickers 收集學生意見及進行實時問答比賽，部分老師更能按科目特點運用 Goodnote、Explain Everything、Quizlet 和 Data Logger 等整合教學材料，進行實時互動教學及實驗，並即時收集學生的學習成果。為照顧學校為數不少的跨境學生，全體老師能運用 Microsoft Teams 進行網上實時教學、收發課業、分享教材及與學生聊天。學生對老師運用電子教學有高度評價，95%學生同意課堂教學加入電子學習元素能提升他們的學習興趣及投入程度。本學年各學科致力以課研形式設計探究學習或問題導向的課業/課堂工作紙來培養學生的探究及解難能力。學科普遍能透過探究式題目讓學生通過課堂所學、教學短片、資料搜集、實驗結果及個人體驗等回答、反思及延展探究題目相關的延伸內容，繼而內化為自己的觀點。而科目設置的主題也極具心思，如數學科的「破解魔術背後的數學原理」、通識科的「綠色區區」及歷史科的「奧運會古與今」，均能激發和提升學生的學習興趣。
5	教學方面，全校教師積極創設課內及課外平台，培養學生的探究及解難能力及促進學生積極學習。教師均能按其學科特點使用不同的電子學習工具及模式進行教學，提升學生的學習樂趣及課堂參與度。本校數學科、科學科、電腦科、設計科共同設計了跨學科學習活動「智能盆栽」，按學生考試成績進行異質分組，並進行合作學習。研習過程能讓不同學習能力的學生發揮個人潛能，促進學生討論及互動合作，令整體參與度提高。在組員的支援下，學習動機稍低及被動的學生亦漸漸變得主動，以強帶弱，有效促進生生互動學習。在活動層面，本學年學校能凝聚各科力量，成功舉辦6個跨學習領域的「學術周」，包括 STEM Week、中國歷史文化周、人文學科周、English Week、環保通識周及體藝周，各「學術周」均透過主題性的活動推行全方位學習活動，包括不同類型的工作坊、體驗活動、校內比賽及主題展板等，為各級學生創設發揮探究及解難能力的機會，成功營造校園探究解難的氛圍。

反思	
1	本校在照顧學生學習多樣性方面，拔尖和補底的策略已具成效，能透過校內及校外的培訓計劃重點培訓尖子，發揮學生的潛能；亦能透過教師的課堂設計支援學習能力較弱的學生。然而，學校暫未有聚焦的計劃扶助能力一般的學生；故在新周期可規劃「谷中」策略，輔助中游學生更有效地學習。
2	教師普遍已掌握推行合作學習的技巧，亦認同合作學習應恆常化，因此在新周期各科會通過分組模式把合作學習推展至中二級及中三級，並會在日常課堂安排學習能力較高的學生支援及協助能力稍遜的學生，以強帶弱，促進生生互動。另外，師生對跨科學習活動及以合作學習模式進行探究及解難的教學活動評價甚高，認同跨科協作過程能發揮協同效應。因此在新周期分別會在中二級及中三級各籌組一個以跨學科形式設計的專題研習活動，為學生提供互相學習及協作的機會。
3	教師已在前兩周期分別以課堂教學及課業設計進行課研活動，而學生亦認同教師的教學及課業設計能有效發展其探究及解難能力。因此新周期的課研活動會將兩者結合，以探究解難/問題導向學習活動來設計課堂教學，更全面培養學生的探究及解難能力。
4	學校在推行跨學習領域協作及舉辦全方位的主題式活動已有足夠經驗，加上學校發展計劃將踏入最後周期，因此新周期組織跨學習領域「學術周」及訂立主題時，可配合學校關注事項二，推行價值教育，培養學生的承擔和堅毅精神，發揮協同效應，促進學校發展的成效。

6.2 關注事項二：加強價值教育，促進學生身心健康

成就	
1	為培養學生正面積極的人生態度，學校透過不同的活動以促進本年度關注的價值觀——尊重和公民意識。不同科組已於早會進行多次有關價值教育的分享，亦善用班主任課及其他學習經歷課進行品德教育。90%的學生認同班主任課及其他學習經歷課能培養他們正面積極的價值觀及人生態度，成效理想。另外，輔導組與德育及公民教育組合辦以「尊重、公民意識」為主題的班際標語創作比賽，並以比賽的冠軍作品「公民意識人人有、尊重包容樂悠悠」為班際壁報設計比賽的標題。學生能透過比賽反思尊重、包容及履行公民責任的重要性。 此外，為配合「公民意識」的主題，環境教育組在早會說明塑膠帶來的禍害，並舉辦班際膠樽回收活動。輔導組、學生支援組、服務教育組和社會服務組帶領學生參加「尊重·包容·負責·關愛標語創作大賽」，學生通過標語創作，學會尊重不同意見、包容不同的觀點、了解自己對社會的責任及關愛社會上不同的群體。另外，服務教育組亦帶領學生參加「疫悲疫喜」感人故事片段徵集比賽，透過文字記錄抗疫期間市民彼此守望相助的故事，宣揚獅子山下的精神，散發正能量，推廣精神健康的信息。
2	本校重點關注學生對精神健康的認知，透過多元及豐富的活動，協助他們健康成長。首先，輔導組舉辦「學生關懷系列——深身心」工作坊，逾98%學生認同活動能有效地紓緩他們的情緒。中二及中三級學生參加的工作坊名為「深身心——身心紓緩活動」，旨在為他們提供深度休息的空間，令他們學會如何掌握情緒狀態及釋放壓力。大部分學生認同安靜休息能令他們放鬆身心，成效理想。中五級學生則參加「浩園及景仰園墳場生命教育計劃——室內墳場導賞」，透過先人觸動人心的生命故事，讓學生有更多生命模範作參考，並認同生命的價值、發掘先人與自己共同擁有之生命特質(正向心理學24個特質)及撰寫生活目標，將先人與學生生命緊扣，讓學生發現自己同樣有可貴可敬之處。過程中學生表現認真、投入及表示活動極具意義。 此外，輔導組亦為中五及中六級學生舉辦藝術小組，讓學生透過製作藝術品先發現個人的情緒狀態及壓力來源，再在導師的指導下梳理情緒。學生表現非常投入，並認同小組的活動令他們更關注精神健康。輔導組亦為中四及中五級學生舉辦「掌 Art 生命精神健康教育劇場」，目標為引發學生思考照顧情緒的需要及如何支援身邊的同學。活動以互動的手法，帶領學生經歷不同的情緒。大部分學生認同此活動能讓他們學習應對負面情緒的方法。再者，學校於本年度成功參加醫教社同心協作計劃，透過學校、社工與專業護士及教育心理學家合作，為有需要的學生提供專業的輔導及支援。 體育科與學生支援組及輔導組協作推廣精神健康，參加賽馬會「動歷全城」創意體育計劃，並成功舉辦新興運動體驗日。當天活動包括健球體驗班、攤位遊戲(地壺、軟式飛標、旋風球)及配合備有擴增實境(AR)體感遊戲的「動歷快車」，為學生帶來嶄新的體驗。學生積極參與，並表示新興運動不但有趣健康，還能減輕他們的壓力。另外，服務教育組也參加了多項以關注精神健康為主題的活動及比賽，例如推廣精神健康 KOL 領袖訓練、推廣精神健康幕後功臣創意大賽及「疫」轉重新線上城市定向比賽等。從問卷回饋所得，超過90%參與學生認同活及比賽動能提升他們對精神健康的認知和關注，並能培養他們對別人的尊重和關心。中二級學生組更在推廣精神健康幕後功臣創意大賽中榮獲亞軍。

3	因應學生不同的成長階段及需要，健康及性教育組有策略地推行一系列的健康及性教育計劃，以培養學生正確的性觀念及宣揚健康生活的信念。本校邀請「母親的抉擇」舉辦為期兩年的全方位性教育規劃活動「學校性通識 360——健康四重奏計劃」，本學年為第二年。活動包括中二級的性教育課及專為社工和輔導老師而設的研習班。中二級學生的工作坊共有三節，目標為引導青少年保護自己的身心及情緒健康。講者以循序漸進的方式教導學生正確的性知識，學生均專注投入。至於社工及輔導老師工作坊，內容豐富，再配合分組討論，強化老師處理不同個案的信心。 另一個計劃為「家給你保護計劃」，由東華三院心瑜軒按每級學生的需要，設計不同的工作坊，包括中三級的「知性有法」、中四和中五級的「愛與性的迷思」及中六級的「識性教室工作坊」。以上活動學生均表現積極，並踴躍回答問題。另外，健康及性教育組為中四級學生舉辦「非禮勿言」班主任課，藉着生動有趣的活動，教導學生與人相處應有的態度及技巧。整體而言，80%的學生認同活動能加深他們對「性」的正確觀念。 為促進學生的身心健康，健康及性教育組推出粉官有『營』人系列，與體育科合辦「活力操」，讓學生體會到運動的樂趣。另外，健康及性教育組亦與家政科合辦「營養寶庫」，學生運用課堂所學知識設計美味及富營養的食譜。其他活動還包括「運動飲食」講座、〈學校體育推廣計劃〉運動展覽、「毒品殺人事件簿」及「吸煙多面睇」工作坊等，皆能協助學生建立正面積極的生活態度。
4	為了提升學生的責任感及承擔精神，本校推行全校「一人一職」服務計劃。學生被賦與職位後，他們的認同感及責任感均有所提升。本年度共有 52 位學生獲得「一人一職服務獎」，以表揚他們的服務精神及對學校的貢獻。
5	本校透過服務學習，培養學生對他人的尊重及關心。服務教育組與基督教女青年會秀群松柏中心開辦中五級服務學習課程「從北孤單網鄉情 (社會投資共享基金計劃)」，由社工安排全級中五學生於其他學習經歷課堂進行義工服務培訓，內容多元化，包括認識長者及與長者溝通的技巧等，為日後進行探訪服務作好準備。惟因應疫情，學生雖未能外出探訪，但社工悉心安排由他們自己到訪營盤村與居民拍攝短片，並於課堂時播放予學生收看，以促進學生與長者的交流。在培訓學生方面，服務教育組推薦學生參加「傷健共融，各展所長」青年大使培訓計劃，透過不同活動加深學生對傷健人士的了解，從而提升他們的抗逆能力和同理心。同時，服務教育組亦為中四級學生舉辦工作坊，讓學生體察傷健人士在日常生活中面對的困難，並提供與傷健人士交流和分享的機會。 此外，服務教育組及社會服務組帶領學生參加社會投資共享基金「一村一校一企」計劃之端午節城鄉關顧活動「端午玩轉村校企」，並與學生支援組協作，安排雜耍班學員製作影片，在探訪服務中為長者表演獻技，一起歡度端午節。服務教育組帶領 4 位中四級學生參加十面埋「服」社會創新服務大賽，其目標為引發社會各界人士策劃及參與服務活動，達至服務無邊界，本校學生勇奪冠軍。整體而言，超過 90%的學生認同活動能培養他們對別人的尊重及關心，並能提升其責任感。輔導組舉辦的 Smart Teens 領袖訓練計劃為全年計劃，旨在協助學生認識自我，培養團隊精神，提升學生的領導能力及解難能力。有關領袖訓練計劃的組長共有 12 位中三至中五級的學生。活動包括多次組長訓練及籌組活動。由於疫情關係，雖然未能出外進行義工服務，但於復課後，組長們分為跨境組及實體課組，為同學送上正能量。跨境組負責關心和鼓勵跨境同學，親自設計海報並在 Microsoft Teams 平台發出；實體課組設計「鼓勵打氣」牌，在同學回校時，舉牌勉勵同學努力準備考試和送上小禮品，場面溫馨又熱鬧。此計劃除了能培養他們關心他人外，亦能提升其責任感及領導才能。

6	科組協作透過展板展示及在校園大電視播放時事議題，加強學生對社會、國家及世界議題的關注，提升其公民意識。曾協作的科組包括服務教育組、學生支援組、輔導組與德育及公民教育組；國民教育組與通識教育科；輔導組與通識教育科；生活與社會科、經濟科與新來港學童組；通識科與環境教育組。90%的學生認同透過早會分享、展板展示及在校園大電視播放時事議題，有助提升他們的公民意識和對社會、國家及世界議題的關注。此外，德育及公民教育組和國民教育組利用早會、班主任課、其他學習經歷課推動公民教育及國民教育的活動，如國慶 71 周年專題展覽、國慶升旗禮、國家憲法日、全民國家安全教育日、基本法教育、基本法及國情推廣計劃中文作文比賽等，以培養學生的國民身份認同及對國家的尊重，提升他們的責任感、承擔精神及公民意識。學生更在基本法及國情推廣計劃中文作文比賽中獲獎。 此外，國民教育組帶領 13 位初中學生參加《基本法》學生校園大使培訓計劃，以培養學生主動關心國家和社會事務。活動包括培訓計劃的網上簡介會及「全民國家安全教育——港澳兩地學生網上交流會」。學生大使亦參加由善德基金會主辦的「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港中學校際網上問答及專題報告比賽，而國民教育組與電腦科合作參與由教育局主辦的「第七屆《基本法》全港校際問答比賽。為配合學校關注事項一及二，通識教育科和環境教育組以「實踐低碳生活」為題合辦「環保通識周」，培養學生愛護環境，履行公民責任的意識。另外，透過早會短講及線上問答比賽，宣揚「塑膠有害」、「減塑由生活習慣開始」的訊息。中四級學生配合通識科「可持續發展」的課程，舉辦「咖啡渣循環再用工作坊」，廢物利用，以咖啡渣種植盆栽及製作蚊香，學生表現積極，並認同活動能加強他們對環保議題的關注。 服務教育組帶領學生到抗日英烈紀念碑向革命烈士獻花，提升他們對祖國的歸屬感，了解昔日的中國正史，向烈士致最崇高的敬意。此外，亦安排學生參與粵港澳大灣區青少年「向心中國」主題演講大賽，以青年文化大使的身分宣揚中國故事。從問卷調查所得，91%學生非常同意活動能提升他們的責任感及公民意識，並發揮其領導才能。
7	從「情意及社交表現評估套件」中「對學校的態度」量表的統計結果，與去年比較，整體學生在大部分的副量表(成就感、經歷、整體滿足感、機會及師生關係)的平均值皆有進步，社群關係則與去年相等，其中除了負面情感外，其他均是過去三年以來最高(負面情感副量表為反向敘述)。在初中方面，除了機會的平均值較全港常模稍低和負面情感些微稍高外，所有副量表的平均值皆較全港常模為高。在高中方面，所有的副量表均較全港常模為高(負面情感副量表為反向敘述)。

反思	
1	為加強推動學生的價值教育，加深學生對關注事項二來年的重點價值觀——堅毅和承擔精神的認知和增加實踐機會，學校將於下學年舉辦價值教育周。
2	鑑於社會對青少年精神健康的關注日益增加，本校認為可加強引入校外專業機構的支援，並成功申請參與校本支援服務優質教育基金主題網絡計劃的「思動計劃」。計劃為期一年，會透過舉辦講座、工作坊、安排學生與精神病康復者親身接觸等，在校園提倡正面精神健康文化。另一方面，由於醫教社同心協作計劃服務的學生人數不多，學校與社工商討後，認為現時有足夠的支援和資源處理及跟進關於精神健康的個案，因此下學年將不會參加此計劃。
3	本年度健康及性教育組嘗試與體育科及家政科推出粉官有『營』人系列，另有其他科組舉辦關注身心健康的活動，以照顧學生健康生活的需要，效果理想。故學校將於下學年繼續舉辦多元化的推廣健康生活的活動，務求更全面地促進學生的身心健康。
4	本年度，科組協作文化已初步建立，明年可再進一步加強與統整科組協作活動，並配合關注事項一的目標，讓學生獲得更豐富的經歷及達致更全面的發展。

7. 學生的表現

7.1 香港中學文憑考試成績

本校於 2021 年香港中學文憑試的達標率為 63.9%，較去年上升 1.9%，表現理想。有 7 科的達標率較去年進步，有關科目包括中國語文、英國語文、數學(必修部分)、通識教育、歷史、旅遊與款待及視覺藝術。另外，亦有 9 科的達標率高於 70%，分別是中國語文、通識教育、資訊及通訊科技、設計與應用科技、中國歷史、視覺藝術、旅遊與款待、生物及歷史科。其中設計與應用科技科達 76.9%，視覺藝術科及旅遊與款待科的達標率更達 100%，而該 3 科的達標率均高於全港。

7.2 獎學金

獎項名稱	獲獎學生
香港福建希望工程基金會 「楊自順」獎學金	劉兆強 (2A) 吳雨翰 (3A) 鄧志青 (4A) 陳嘉迪 (5A) 張芷彤 (6A)
「明日之星」上游獎學金	陳文靜 (4A) 林家宇 (5A)
Nicola and Kenneth Bursaries	溫 恩 (5A)
應用學習獎學金	陳欣瑩 (6A) 吳海興 (6A)
尤德爵士紀念基金高中學生獎	陳彥菲 (6A) 吳海興 (6A)
天然養生有限公司優異學生獎學金	鄭凱樂 (5A) 鄧金城 (6B)
家長教師會獎學金	吳海興 (6A)
家長教師會獎學金 (傑出學生)	吳嘉軒 (1A) 李融怡 (2A) 鄒肇銘 (3A) 鄧志青 (4A) 林家宇 (5A) 吳海興 (6A)
粉官傑出學生獎 語文領域 音樂藝術領域 綜合領域	紀敏敏 (3A) 林家宇 (5A) 林家宇 (5A) 劉兆強 (2A) 林家宇 (5A)
校友會英文科獎學金	何綺妮 (1A) 李斯琪 (2A) 鄒肇銘 (3A) 鄧志青 (4A) 林家宇 (5A) 吳海興 (6A)
江少華副校長數學科獎學金	洪語希 (1C) 劉兆強 (2A) 梁志港 (3A) 鄧志青 (4A) 林家宇 (5A) 鄧金城 (6B)
粉官品格模範生獎學金	吳嘉軒 (1A) 劉姿蒂 (1B) 顏思琪 (1C) 鄭糠順 (1D) 劉兆強 (2A) 黃曉焯 (2B) 林凱琦 (2C) 鍾達堅 (2D) 吳汶瑾 (3A) 唐樂怡 (3B) 龔灝霖 (3C) 何佳駿 (3D) 陳文靜 (4A) 李綺婷 (4B) 陳家宜 (4C) 林家宇 (5A) 梁俊杰 (5B) 吳盈慧 (5C) 梁詩慧 (6A) 王偉星 (6B) 劉毅生 (6C)

7.3 各類比賽及活動獎項

比賽/活動名稱	獎項	獲獎學生
北區青年協會及北區中學校長會 聯合主辦 北區優秀學生選舉	嘉許狀 決賽資格 初中級別優異獎	紀敏敏 (3A) 許家瑩 (3A) 吳汶瑾 (3A) 鄒肇銘 (3A) 梁志港 (3A) 陳文靜 (4A) 卓曉琳 (4A) 鄭菲菲 (5A) 陳嘉迪 (5A) 林家宇 (5A) 馬浩言 (5A) 紀敏敏 (3A) 梁志港 (3A) 卓曉琳 (4A) 鄭菲菲 (5A) 紀敏敏 (3A)
2021加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」	初賽銅獎 決賽銀獎 總決賽銅獎	劉兆強 (2A) 李融怡 (2A) 林汝晶 (3A) 鄒肇銘 (3A) 鄒肇銘 (3A) 鄒肇銘 (3A)
「始於基本 心懷家國」《基本法》及 國情推廣計劃中文作文比賽	初中組冠軍 初中組優秀獎	紀敏敏 (3A) 邱鴻東 (3A)
香港教育城創作獎勵計劃 2020/21 (第二期) 中學組圖文創作比賽	季軍	劉兆強 (2A)
香港中華文化促進會主辦 2020/2021 中國中學生作文大賽 (香港賽區)	初中組優異獎 高中組優異獎	郭紫盈 (2A) 紀敏敏 (3A) 吳汶瑾 (3A) 范洋萍 (4A) 陳嘉迪 (5A) 林家宇 (5A)
中國文化協會主辦 「文協盃」徵文比賽 2020	初中組優異獎	紀敏敏 (3A)
中國文化協會主辦 徵文比賽	初中組優異獎	李斯琪 (3A)
新界校長會主辦 慶祝中華人民共和國成立71周年 學生徵文比賽	入選證書	紀敏敏 (3A)
巧.克.力 網上學習平台 《晶文薈萃》網上優秀文章展廊	參展文章證書	陳齊美 (2A) 李斯琪 (3A) 李希茹 (2A) 王采薇 (2A) 楊子宜 (2A) 葉昊昕 (2A) 劉兆強 (2A) 李融怡 (2A)
哈佛大學香港校友會主辦 哈佛圖書獎 2021	嘉許獎狀	陳嘉迪 (5A) 林家宇 (5A) 鄭凱樂 (5A)
北區中學校長會主辦 2020/2021年度「北區閱讀節」	閱讀之星	溫 恩 (5A)
香港教育城主辦 閱讀約章獎勵計劃 2020/2021	金章 銅章	劉兆強 (2A) 李融怡 (2A)
香港教育城主辦 e悅讀學校約章 2020/2021	證書	李融怡 (2A) 劉兆強 (2A)

比賽/活動名稱	獎項	獲獎學生
香港學校音樂及朗誦協會主辦 第七十二屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦 普通話散文獨誦	亞軍 優良獎狀 良好獎狀	曾堯鑫 (4A) 陳彥菲 (6A) 鄭菲菲 (5A) 符思敏 (5A) 郭韻熙 (5A) 馮澤鈞 (5C) 邱曉暉 (5C) 陳欣瑩 (6A)
新市鎮文化教育協會主辦 第23屆全港中小學普通話演講比賽 2021 (新界區)	初中組良好獎 高中組優異星獎 高中組良好獎	周駿軒 (2A) 梁志港 (3A) 曾堯鑫 (4A) 范洋萍 (4A)
2021 粵港澳大灣區 青少年《向心中國》主題演講大賽	卓越獎 優勝獎	林家宇 (5A) 林童欣 (5A)
世界兒童藝術文化協會主辦 第一屆筆藝全城書法比賽	金獎 銀獎 銅獎	陳齊美 (2A) 郭紫盈 (2A) 楊子宜 (2A) 李融怡 (2A) 鄧兆媛 (2C) 李斯琪 (2A) 高成峰 (2A) 吳宇晞 (2C) 崔偉瑜 (3C) 藍貝兒 (2A) 李希茹 (2A) 洪俊豪 (2A) 趙王嘉俊 (2A) 梁晉豪 (2A) 鄧俊裕 (2A) 莊澤鋒 (3A) 邱鴻東 (3A)
香港競技評核總會主辦 2021 華文盃全港書法大賽	銀獎 銅獎 優異獎	朱卓琪 (1A) 陳齊美 (2A) 李融怡 (2A) 許家瑩 (3A) 鄒肇銘 (3A) 邱鴻東 (3A) 鄭麗杏 (1A) 劉俊彰 (1A) 藍貝怡 (2A) 羅子晴 (2A) 李雅恩 (2A) 周駿軒 (2A) 梁晉豪 (2A) 鄧俊裕 (2A) 彭朗婷 (2B) 鄧兆媛 (2C) 林凱琦 (2C) 李卓霖 (3C) 劉兆強 (2A) 張智伶 (2B) 陳文靜 (4A) 鞏潤潤 (4A) 鄧志青 (4A)
北區防火委員會主辦 消防安全標語創作比賽	優異獎 良好獎	朱卓琪 (1A) 鄒肇銘 (3A) 邱鴻東 (3A) 陳穎芯 (1A) 鄭麗杏 (1A) 徐邁森 (1A) 何梓楷 (1A) 湛浣淇 (2B) 張智伶 (2B) 彭朗婷 (2B) 林凱琦 (2C) 曹伊琳 (3A) 林汝晶 (3A) 吳雨翰 (3A)

比賽/活動名稱	獎項	獲獎學生
教育局主辦 香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出導演獎 傑出劇本獎 傑出合作獎 傑出影音效果獎 評判推介演出獎	曹伊琳 (3A) 卓慧妍 (3A) 曾堯鑫 (4A) 郭韻熙 (5A) 林家宇 (5A) 邱曉暉 (5C) 林家宇 (5A) 粉嶺官立中學戲劇組
「General 珍寶冷氣」及「Good Morning Class」聯合主辦 全港中小學生默默說故事短片創作比賽	亞軍 最佳情節大獎	林家宇 (5A) 徐子聰 (5A)
大埔區少年警訊主辦 抗疫傳情書籤設計比賽	季軍	黃子樂 (6A)
香港明愛安老服務主辦 「疫悲疫喜」感人故事片段徵集比賽	優異獎	殷倬楠 (5A)
香港 STEM 培育協會主辦 「觸動眼球包容互愛」智能電話攝影比賽	優異獎	龔灝霖 (3C)
願景基金會主辦 十面埋「服」社會創新服務大賽 2020	冠軍 入圍嘉許狀	陳文靜 (4A) 謝曉君 (4A) 卓曉琳 (4A) 賴敬堯 (4A) 鄭凱樂 (5A) 林家宇 (5A) 黃境炫 (5A) 殷倬楠 (5A)
勞工及福利局主辦 推廣精神健康幕後功臣創意大賽	亞軍	陳倩怡 (1A) 鄭麗杏 (1A) 劉兆強 (2A) 劉承熹 (2A)
愛基金校園生命工程 2021 學界創意達人大賽	才藝組季軍	陳倩怡 (1A) 鄭麗杏 (1A) 劉兆強 (2A) 趙王嘉俊 (2A) 吳澤佳 (2A) 劉承熹 (2A) 陳文靜 (4A) 高洛晴 (4A)
浸信會愛群社會服務處主辦 「樂繫校園獎勵計劃」	榮譽大獎	粉嶺官立中學
環境運動委員會主辦 第十八屆綠色學校獎	中學組優異獎	粉嶺官立中學
環境運動委員會主辦 學生環境保護大使計劃	基礎環保章 專題環保章	鄭凱樂 (5A) 黃境炫 (5A) 周海璇 (5B) 曾紫昕 (5B) 黃嘉宜 (5C) 麥梓琪 (5C) 蘇愛欣 (5C) 鍾志崇 (5C) 宋志豪 (5C) 殷倬楠 (5A) 徐子聰 (5A) 彭泳淇 (5C)
有機資源中心主辦 有機大使培訓計劃	銅獎	蔡繁倫 (4B)
粉官最佳服務獎	最佳服務獎	顏思琪 (1C) 劉兆強 (2A) 吳汶瑾 (3A) 徐凡幾 (3D) 陳文靜 (4A) 鄧志青 (4A) 鄭凱樂 (5A) 林家宇 (5A) 殷倬楠 (5A) 梁俊杰 (5B) 彭泳淇 (5C)

學校發展津貼(CEG)評估報告

附件一

策略 / 工作	時間	支出	成效
聘請教學助理，協助教師處理行政和非教學工作。	全年	\$384,026.50 (教學助理薪金)	- 透過問卷調查，98%教師同意額外聘請教學助理能支援校內科組及各部門的行政及文書工作，如協助留堂班和功課指導班、看管自修學生、照顧初中學生留校午膳、支援公開考試、校內試監考及撰寫部分科組的會議紀錄等；亦能協助各學科進行校本評核及製作教材和教具。 - 校長、副校長及老師均滿意教學助理的工作表現，有效地增加教師學與教的空間。

總支出：\$384,026.50

多元學習津貼 (DLG)(其他課程) — 資優教育課程評估報告

策略 / 工作	時間	支出	成效
數學解難課程	2020 年 10 月至 12 月	\$3,250	- 學生出席率達 98.5%。 - 88.9%的學生在課程後的測試成績比課程前的測試成績有進步。 - 導師讚賞學生上課專心聽講，學習態度認真。 - 學生同意課程能提升他們的高階思維能力。 - 學生在數學科分組活動中擔任小組組長，帶領組員完成解難活動。
室內空氣污染探究課程	2020 年 11 月	\$11,000	- 學生出席率超過 90%。 - 課堂利用 Zoom 進行，學生在網課表現積極主動，踴躍回答導師的提問。 - 學生同意課程能提升他們的探究能力。
S6 English Enrichment Program	2020 年 12 月	\$2,880	- 90% attendance. - Students completed the tasks satisfactorily. - According to the post-course survey, over 90% of the participated students agreed that the course suited their needs and their English skills were improved.
高中中文說話技巧拔尖班	2021 年 7 月	\$3,800	- 學生出席率平均達 85%。 - 學生認真參與討論及課堂活動。 - 學生認同課程有助提升其口語溝通能力。

策略 / 工作	時間	支出	成效
影片製作工作坊	2021 年 7 月	\$8,000	- 學生出席率達 90%。 - 學生即場構思短片內容，並投入拍攝，其合作及溝通能力均有所提升。 - 學生能體驗電影拍攝過程，對不同攝影器材的操作有所掌握。 - 學生對電腦影片編輯，例如：滙入、連接、加入字幕、轉場效果等均有初步認識。
S5 English Skills Enhancement Course	2021 年 7 月及 8 月	\$6,660	- 95% attendance in the course. - Students completed the tasks satisfactorily and comments were given by the tutor for improvement. - According to the post-course survey, over 90% of the participated students agreed that the course suited their needs and their vocabulary and English skills were improved.

總支出：\$35,590

學習支援津貼 (LSG) 評估報告

附件三

策略 / 工作	時間	支出	成效
聘請教學助理	全年	\$555,707.25	- 教學助理入班支援老師進行教學、安排言語治療及社交小組、監督課後興趣小組的活動及處理一般文書工作，有效協助學生支援組推行工作。
言語治療小組	全年	\$67,200	- 疫情停課關係，部分課堂改以網上進行。透過治療，學生能夠改善他們的發音及表達能力等問題。網課時，學生表現不錯，願意開鏡頭和麥克風，與言語治療師和其他同學互相交流。
社交小組	全年	\$20,000	- 學生透過不同類型的活動學習與人相處的技巧，在人際關係方面有顯著改善。
中文課後學習小組	全年	\$11,400	- 因學校未能恢復全日面授課堂，故改為透過 Microsoft Teams 於放學後進行網上授課。在小組中導師教授及協助學生溫習課堂內容，如修辭手法、描寫手法及閱讀理解的技能等，以加強學生的中文能力。
英文課後學習小組	全年	\$11,400	- 因學校未能恢復全日面授課堂，故改為透過 Microsoft Teams 於放學後進行網上授課。課程配合學校上課進度，主要鞏固英文文法，以增強學生對英文文法的認知。
數學課後學習小組	全年	\$7,800	- 學校未能恢復全日面授課堂，故改為透過 Microsoft Teams 於放學後進行網上授課。小組導師主要跟學生溫習上課已學的內容，如有向數及代數等，以鞏固數學的基礎知識。
自理班	上學期	\$10,800	- 堂上主要訓練學生一些日常生活需要的自理技能，如收拾書包及時間管理等，以提升學生的基本自理能力。
攝影技術培訓課程	全年	\$23,600	- 由專業攝影師教授學生不同的攝影技巧，並在試後活動安排戶外攝影日，讓學生實踐所學及發揮潛能，從而提升其自信。
ILaugh 社交思考個別輔導服務	全年	\$38,000	- 參與此活動後，學生在社交和溝通方面有明顯改善。

策略 / 工作	時間	支出	成效
「好笑融」棟篤笑互動劇場	上學期	\$1,200	- 學生表現投入，並反映活動十分有意義，能讓他們更了解傷殘人士在日常生活上遇到的困難及明白傷健共融的重要性。
氣球製作課程	下學期	\$6,240	- 學生的專注力、感知肌能、手眼協調、自信心、溝通及執行能力均有所提升。
花藝班	下學期	\$10,700	- 學生認同學習插花和花藝技巧能增潤自己，並發掘他們的興趣。
SEN 生涯規劃	下學期	\$9,400	- 透過小組及個別輔導活動，讓學生能認清自己的發展方向及訂立清晰的目標。
教師講座	下學期	\$6,000	- 透過講座，老師能夠更深入認識特殊教育需要，了解如何指導有特殊需要的學生。
雜項	全年	\$2,817	- 包括印製學生支援組的壁報底紙及購買活動物資，以便推行學生支援組的活動。

總支出：\$782,264.25

校本課後學習及支援計劃(SALSG)評估報告

附件四

策略 / 工作	時間	支出	成效
(1) 學習技巧訓練類別			
- 中文科：閱讀拔尖班(中一至中三)	2020 年 11 月至 12 月 及 2021 年 5 月	\$7,724	- 學生認為拔尖班的課業能幫助他們學習，並有助他們提升中文閱讀能力。
- 中文科：閱讀拔尖班(中六)	2020 年 12 月	\$788	- 學生回應正面，認為拔尖班能提升其中文閱讀能力，有助他們應付中學文憑試。
(2) 課餘進修班類別			
- 新來港學童繁體字及廣東話訓練班	2020 年 11 月至 12 月	\$960	- 學生表現積極投入，並反映工作坊能讓他們學習繁體字和簡體字的轉換及廣東話的日常用語，相當實用。
- 新來港學童英文班	2020 年 11 月至 12 月 及 2021 年 5 月	\$2,400	- 學生認同英文班能加強他們的英文讀寫能力。
- 英文科：課餘進修班(中一至中三)	2020 年 11 月至 12 月 及 2021 年 5 月	\$6,796	- 學生回應正面，認為進修班有助他們提升英語水平。
- 數學科：課餘進修班(中一至中三)	2020 年 11 月至 12 月 及 2021 年 5 月	\$6,889	- 學生認為課程能幫助他們學習，並有助他們提升數學運算能力。
- 科學科：課餘探究班(中三)	2021 年 5 月	\$2,500	- 學生表現投入，並認同探究班能培養他們對科學的興趣及好奇心。
(3) 參觀考察活動及修學團類別			
---	---	\$0	- 學校因受 2019 冠狀病毒疫情影響，故有關活動未能如期舉辦。

策略 / 工作	時間	支出	成效
(4) 藝術文化訓練及欣賞活動類別			
- 戲劇工作坊	全年	\$11,483	- 學生於工作坊表現積極，並應用相關技巧於比賽中，而在學校戲劇節比賽中更獲得多個獎項，包括：傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及評判推介演出獎。此外，學生亦參與默劇短片比賽，並榮獲亞軍及最佳情節大獎。 - 學生認同透過參與不同的比賽能提升其自信心。
- 暑期中樂合奏訓練	2021 年 8 月	\$1,400	- 學生積極參與，並表示課程能提升他們的演奏造詣。
- 暑期敲擊樂班	2021 年 8 月	\$2,667	- 學生表現積極投入，並認同課程能提升他們對敲擊樂的興趣。
(5) 其他類別			
- 校隊訓練物資 (軟排球、排球、小籃球、籃球、羽毛球拍、羽毛球網)	全年	\$ 8,996	- 取替破舊的物資，讓學生可使用相關物資進行訓練，以提升技能。
- Inner Founder 表達藝術小組	2020 年 10 月至 12 月 及 2021 年 5 月至 6 月	\$5,000	- 學生表現非常投入，並認同活動能令他們更了解自己及認識和關注精神健康。

總支出：\$57,603

姊妹學校計劃津貼評估報告

附件五

策略 / 工作	時間	支出	成效
姊妹學校活動行政助理的薪金	2021 年 6 月及 7 月	\$30,030	- 教師同意聘請活動行政助理能支援姊妹學校活動的行政及文書工作。
與姊妹學校進行網上實時會議	2021 年 7 月	\$49,980	- 本校優化課室設置，架設互動式電子白板，與內地姊妹學校——深圳市桂園中學行進行遠程交流及舉行行政會議。 - 透過會議，兩校能有效商討在疫情下如何進行師生交流及合作方案，藉此加強兩校的連繫。
筆友傳心意	2021 年 7 月	\$4,500	- 學校與姊妹學校舉行「筆友傳心意」活動，每位學生筆友均以「和諧粉彩」繪畫及設計心意咭，並加入書信內容，與姊妹學校的學生進行交流。

總支出：*\$84,510

*學校因 2019 冠狀病毒疫情影響而暫停面授課堂，故未能如期到訪內地姊妹學校及舉辦實地的交流活動，所以實際支出較預期支出的金額為少。

推動中國歷史及文化的一筆過撥款評估報告

策略 / 工作	時間	支出	成效
(1) 舉辦與中國歷史及文化相關的校本活動			
- 中樂團訓練及添購相關器材	2020 年 11 月至 2021 年 2 月	\$0	- 學校因受 2019 冠狀病毒疫情影響，故有關活動未能如期舉辦。
- 中國歷史及文化周	2021 年 3 月	\$18,500	- 中國歷史及文化周於 3 月 24 日至 3 月 30 日舉行，主題為「中國傳統手工藝」，活動包括「早會分享」、「中國歷史文化書展」、「中國摺紙」、「中國剪紙」、「中國繩結」及「中國書畫」專題教學短片導賞及工作坊，讓學生認識中國傳統手工藝的起源、發展、特色及製作方法。參與學生表現認真，並加深對中國傳統手工藝的認識。 - 中國語文科、中國歷史科及中文學會以「粵劇示範導賞工作坊」作為中國歷史及文化周延伸活動，粵劇導師於 3 月 26 日到校舉辦工作坊，向學生講解粵劇的歷史、唱腔及做手，並向他們展示花旦的頭飾及小生的戲服，參與學生反應正面，活動能讓他們對粵劇有初步的認識，從而懂得尊重及欣賞中國文化。
- 「升中資訊日」攤位活動	2021 年 3 月	\$0	- 學校因受 2019 冠狀病毒疫情影響，故有關活動未能如期舉辦。
- 推動中國歷史及文化活動	2021 年 5 月	\$15,000	- 中國語文科及中國歷史科以「中式木偶示範導賞工作坊」作為推動中國歷史及文化活動，木偶導師於 5 月 27 日到校舉辦工作坊，向學生講解中式木偶劇的起源、歷史及製作材料，並向他們示範操作杖頭木偶、掌中偶及提線木偶的技巧及方法，參與學生均對中式木偶的造型、構造及服飾深感興趣，活動能讓他們對中式木偶劇有初步的認識，從而懂得尊重及欣賞中國傳統民間表演藝術。
(2) 舉辦與中國歷史及文化相關的參觀或考察活動			
- 中國歷史文化戶外學習日	2021 年 3 月	\$5,500	- 因疫情關係，相關活動改為在中四級中國歷史科課堂進行。校外導師於 3 月 25 日及 26 日到校進行「新界歷史文化學習工作坊」，是次研習的景點是大埔三宮廟，透過實景教學短片及導師的講解，參與學生均表示有關工作坊能有助提升他們對中國傳統建築及祭祀文化之認識。
	2021 年 5 月	\$16,400	- 因疫情關係，相關活動改為在中四及中五級中國歷史科課堂進行。校外導師於 5 月 21 日到校進行「香港歷史文化學習工作坊」，是次研習的景點是與新界五大氏族有關的法定古蹟，透過實景教學短片及導師的講解，有助學生了解新界五大氏族與香港歷史發展的關係。

總支出：\$55,400

學生活動支援津貼運用報告

附件七

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$158,600
B	本學年總開支：	\$66,987
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$91,613

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	50	\$10,058
學校書簿津貼計劃－全額津貼	185	\$37,215
校本評定有經濟需要	98	\$19,714 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	333	\$66,987 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. <u>本地</u> 活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「電解蝕刻工作坊」—— 豐富學生 STEM 的知識，擴闊學生的視野	跨學科(STEM)	36	5,600	✓		✓		
2	「航拍機操作技巧工作坊」——豐富學生 STEM 的知識，擴闊學生的視野	跨學科(STEM)	36	7,082	✓				
3	“Smart Device for Elderly Workshop”——豐富學生 STEM 的知識，擴闊學生的視野	跨學科(STEM)	53	12,045	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	「中三級成癮行為概覽講座」——讓學生認識正確的生活態度	價值觀教育	36	570		✓			
5	「中五級愛與性講座」——讓學生認識正確的愛與性觀念	價值觀教育	28	764		✓			
6	「中六級愛與性講座」——讓學生認識正確的愛與性觀念	價值觀教育	24	588		✓			
7	「網絡安全講座—網絡審判團」——加強學生對網絡安全的認識及使用社交平台的正確態度	價值觀教育	126	727		✓			
8	「午後深身心」——強化學生心靈的健康	價值觀教育	116	9,353		✓			
9	「糖製公仔活動工作坊」——豐富學生對傳統手工藝的認識，擴闊學生的視野	跨學科(人文學科)	65	4,292	✓		✓		
10	「通勝及三書六禮工作坊」——豐富學生對中華文化的認識	跨學科(人文學科)	28	3,537	✓				
11	「咖啡渣蚊香製作工作坊」——豐富學生的環保知識	跨學科 (通識、環保教育)	25	3,136	✓	✓			
12	「校園留影活動」——全校拍攝團體照，同學互相在相片的封套上寫上祝福語，互勵互勉	價值觀教育	271	9,296		✓			
13	「參觀香港杜莎夫人蠟像館」——擴闊學生的其他學習經歷	藝術(視藝)	9	1,575			✓		
14	「中一級戶外學習日：DIY 手工藝及農夫廚房」——擴闊學生的其他學習經歷	藝術(視藝、烹飪)	42	4,774		✓	✓		
15	「中三級戶外學習日—香港迪士尼樂園(通識探索之旅)或(物理世界)」——擴闊學生的其他學習經歷	常識、科學	38	1,934					

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (＄)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	「中四級戶外學習日—團隊訓練活動」——加強學生的團隊協作能力	價值觀教育	26	743					
17	「中五級戶外學習日—對話體驗館—黑暗旅程」——擴闊學生的其他學習經歷	德育、 公民及國民教育	27	971					
第 1 項總開支				66,987					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1	---	---	---	---					
第 2 項總開支				---					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	---	---	---					
		第 3 項總開支		---				
		總計	986	66,987				