



粉嶺官立中學

2019/2020 學校周年計劃

辦學宗旨

本校校訓為文、行、忠、信。本校致力為學生提供一個良好的學習環境，以發展學生德、智、體、群、美的全人教育。本校旨在為提升學生的升學及就業能力，並培養其成為良好的公民。

辦學目標

甲. <u>學習成果</u>	乙. <u>學習過程</u>
1. 引導學生培養良好的品德，建立正確的人生觀和價值觀。	1. 讓學生透過親身體驗提問思考，廣泛閱讀來求取學問。
2. 培養學生遵守紀律的精神。	2. 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感，從而發展學生的潛能。
3. 培養學生良好的中、英語文能力。	3. 讓學生有機會參加各類比賽及其他學習經歷。
4. 培養學生認識數學和運用數學的技能。	丙. <u>提供資源</u>
5. 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力。	1. 繼續增加資源使本校成為一所設備完善的學校。
6. 培養學生勇於探索，好學不倦的精神。	2. 輔助老師透過進修、交流及研究，提高教師的專業精神及能力。
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。	3. 增添及善用資源，使學生能有效應用資訊科技學習。
8. 發展學生強健的體魄，養成健康的生活方式。	丁. <u>行政管理</u>
9. 協助學生獲取與生活及就業有關的知識和技能，培養學生終生學習及自主學習的能力。	1. 透過適當途徑，把學校事務和學生的進度定期告知學生家長。
10. 訓練學生善用閒暇。	2. 鼓勵教職員對學校行政積極提出意見，並參與學校的決策，藉此培養他們在管理方面的能力。

教育信念

建立關愛校園，讓學生發展潛能、培育品德、建立正確的價值觀，並以認真積極的態度面對人生。

關注事項 1

學與教：照顧學習多樣性，促進學生積極學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化照顧學生學習多樣性的策略，提升教學效能	1.1 參與教育局校本支援計劃，發展STEM教育及校本照顧學習多樣性策略。 a. 透過校外支援及專業交流，優化照顧學習多樣性策略 b. 教師發展日舉辦相關工作坊/講座 c. 教師分享策略/經驗及交流成果	- 70%參與計劃的教師反映能掌握照顧學生學習多樣性的相關策略 - 70%教師同意教師發展日的工作坊/講座有助增加對照顧學生學習多樣性策略的認識及促進專業發展 - 全年安排不少於2次在教職員會議分享交流經驗	- 教師問卷調查 - 相關科目會議記錄	全年	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 校本支援計劃負責老師 - 教師發展小組 - 特殊教育需要統籌主任 (SENCO)	校外協作機構
	1.2 核心科目教師掌握多元感官教學策略，照顧學生的學習需要。 a. 核心科目教師報讀教育局或其他機構舉辦有關發展多元感官教學策略的工作坊/講座/培訓課程 b. 學生支援組分享推行多元感官教學/多元評鑑策略，讓教師認識照顧不同學習風格學生的教學法	- 全年各核心科目最少2位任教教師報讀相關課程 - 70%教師同意教師分享有助增加對照顧學生學習多樣性策略的認識及促進專業發展	- 統計教師培訓紀錄 - 教師問卷調查	全年	- 教師發展小組 - 核心科目科主任 - 學生支援組 - 特殊教育需要統籌主任 (SENCO)	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 開辦資優課程，藉以浮尖、培尖及拔尖，發揮學生的潛能。</p> <p>a. 開展人才資源庫，有系統地甄選及培訓人才</p> <p>b. 推行精英培訓計劃，為「尖子學生」訂立適切目標，培育學生多元智能發展</p> <p>c. 開辦高中抽離式增潤及延伸課程，照顧資優學生不同的學習需要</p>	<p>- 70% 教師同意人才資源庫有助選拔人才</p> <p>- 80% 參與精英培訓計劃的學生同意計劃有助認識及發揮個人潛能</p> <p>- 70% 參與課程的學生同意課程有助提升學習效能</p>	<p>- 教師問卷調查</p> <p>- 學生問卷調查及訪談</p> <p>- 課程評估報告</p>	全年	<p>- 學校關注事項 (一)小組</p> <p>- 學務組</p> <p>- 資優培訓組</p> <p>- 各科科主任</p>	多元學習津貼
2. 規劃教學活動，提升學生學習積極性，培養學生的探究及解難能力	<p>2.1 在中一級課堂通過分組模式進行合作學習，鼓勵學生互相學習。</p> <p>a. 舉辦講座讓學生認識合作學習</p> <p>b. 核心科目配合課程推行合作學習，引導學生思考、討論、驗證及進行反思，促進生生互動，培養學生的探究精神及提升解難能力</p>	<p>- 60% 師生同意有關學習模式能鼓勵學生互相學習</p> <p>- 核心科目在全學年設計不少於1次以合作學習模式進行的教學活動</p>	<p>- 教師問卷調查及訪談</p> <p>- 學生問卷調查及訪談</p> <p>- 觀課及評課討論</p>	全年	<p>- 學校關注事項 (一)小組</p> <p>- 學務組</p> <p>- 核心科目科主任</p>	
	<p>2.2 規劃課堂教學，加入電子學習元素，提升學生學習興趣，進而投入學習。</p> <p>a. 購置 Power Lesson 電子學習平台</p> <p>b. 成立電子學習教研組，推廣各科運用 Power Lesson 進行備課、教學活動的經驗，增加學與教的互動性</p> <p>c. 各學習領域運用電子學習元素設計課堂，提升學生的參與度</p>	<p>- 全學年不少於2個學科運用 Power Lesson 進行教學，並與教師分享經驗</p> <p>- 各學習領域全年規劃不少於1次以電子學習平台進行電子學習設計的課堂教學</p>	<p>- 觀課及評課討論</p> <p>- 相關科目會議記錄</p>	全年	<p>- 學校關注事項 (一)小組</p> <p>- 學務組</p> <p>- 資訊科技組</p> <p>- 各學習領域統籌員</p> <p>- 相關學科科主任</p>	<p>- 科目及課程津貼</p> <p>- 各科自訂資源</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 進行課研活動，培養學生探究及解難能力，並引導學生積極參與課堂。</p> <p>a. 各學科進行課研，以探究學習/問題導向學習活動來設計課堂教學(包括設計課堂、教學實踐、觀課及評課)</p>	<p>- 70% 參與課研的教師同意課研活動有助培養學生的探究及解難能力</p> <p>- 60% 學生同意課研課堂有助培養他們的探究及解難能力</p>	<p>- 同儕觀課及評課討論</p> <p>- 教師問卷調查</p> <p>- 學生問卷調查</p>	全年	<p>- 同儕觀課組</p> <p>- 各科科主任</p> <p>- 各學習領域統籌員</p>	各科目訂資源
	<p>2.4 透過創設課外學習平台，提供學生應用探究及解難能力的機會。</p> <p>a. 透過相關學術周/課後延伸學習活動及體驗/公開比賽，創設發揮學生探究及解難能力的機會</p> <p>b. 個人、社會及人文教育學習領域規劃全方位學習活動，讓學生把學習拓展到真實環境，進一步發揮學生的探究及解難能力</p> <p>c. 運用課室壁報、校園展板、早會及學校集會展示學生學習成果、學習活動花絮及感想</p>	<p>- 70% 師生同意有關課外學習平台能提供應用探究及解難能力的機會</p> <p>- 60% 參與學生同意有關全方位學習活動能發揮他們探究及解難的能力</p> <p>- 透過不同途徑成功展示學生應用探究及解難能力的學習過程及成果</p>	<p>- 教師問卷調查</p> <p>- 學生問卷調查</p> <p>- 觀察學生參與活動的表現</p> <p>- 收集學生學習成果</p>	全年	<p>- 集會統籌組</p> <p>- 各班班主任</p> <p>- 相關學科科主任</p> <p>- 個人、社會及人文教育學習領域統籌員</p>	<p>- 各科目訂資源</p> <p>- 全方位學習津貼</p>

計劃成員： 陳詠怡 (組長)

關注事項 2
學生成長：加強價值教育，促進學生身心健康

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生積極的人生態度，並促進學生身心健康	<p>1.1 有系統地規劃及整合相關主題活動，以促進價值教育，協助學生培養正面積極的人生態度。</p> <p>a. 各組別於早會分享相關的正面價值觀（關愛和責任感）</p> <p>b. 善用班主任課及其他學習經歷課進行品德教育</p> <p>c. 舉辦班際壁報設計比賽</p> <p>d. 舉辦班際標語創作比賽</p>	<p>- 70% 或以上參與的學生認同活動能培養他們正面積極的價值觀及人生態度</p> <p>- 全年進行不少於 10 次有關價值教育的早會分享</p> <p>- 每學期舉辦 1 次班際壁報設計比賽</p> <p>- 每班創作不少於兩個標語參加比賽</p>	<p>- 學生問卷調查</p> <p>- 老師觀察</p> <p>- 活動及比賽記錄</p>	全年	<p>- 學校關注事項(二)小組</p> <p>- 學生發展組</p> <p>- 輔導組</p> <p>- 訓導組</p> <p>- 德育及公民教育組</p> <p>- 健康及性教育組</p> <p>- 環境教育組</p> <p>- 升學及就業輔導組</p> <p>- 國民教育組</p> <p>- 社會服務組</p> <p>- 學生支援組</p> <p>- 聯課活動組</p> <p>- 班主任</p> <p>- 其他學習經歷課任教老師</p>	<p>- 校外協作機構</p> <p>- 全方位學習基金</p> <p>- 禁毒基金</p> <p>- 學生活動支援津貼</p>
	<p>1.2 舉辦有關精神健康的活動，提升學生對精神健康的認知及關注，協助他們健康成長。</p> <p>a. 「學生關懷系列-深身心」工作坊</p> <p>b. 藝術小組</p> <p>c. 「掌 ART 生命」計劃</p> <p>d. 「成長新動力」課程</p>	<p>- 70% 或以上參與的學生認同活動能提升他們對精神健康的認知及關注</p>	<p>- 學生問卷調查</p> <p>- 老師觀察</p> <p>- 活動/課程檢討記錄</p>			

目標	策略 / 工作	- 成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 因應學生不同的成長階段及需要，策略地推行各級健康及性教育計劃，以培養學生正確的性觀念及宣揚健康生活的信念，促進學生身心健康。 a. 中一級「學校性通識 360：性健康四重奏」計劃 b. 中一及中二級「互動劇場」 c. 中三、中五及中六級「家給你 保護」計劃 d. 中四級性教育工作坊	- 70% 或以上參與的學生認同計劃能加深學生對正確性觀念的認識 - 70% 或以上參與的學生認同計劃能有效地促進他們的身心健康	- 學生問卷調查 - 老師觀察 - 計劃檢討報告	全年	同上	同上
2. 培養學生對他人的尊重及關心，提升學生的責任感、承擔精神、領導才能及公民意識	2.1 推行全校「一人一職」服務計劃，讓學生服務他人，提升其責任感、承擔精神。	- 70% 或以上學生認同計劃能提升他們的責任感及承擔精神	- 學生問卷調查 - 老師觀察	全年	- 學校關注事項(二)小組 - 學生發展組 - 社會服務組 - 其他學習經歷課負責老師 - 通識科 - 生活與社會科 - 德育及公民教育組 - 國民教育組 - 班主任	- 校外協作機構 - 全方位學習基金
	2.2 規劃其他學習經歷課，引入服務學習，讓中五級學生透過籌劃、執行服務及反思，培養學生對他人的尊重及關心，提升責任感及發揮其領導才能。	- 70% 或以上參與的學生認同活動能培養他們對別人的尊重及關心 - 70% 或以上參與的學生認同活動能提升他們的責任感，並發揮其領導才能	- 學生問卷調查 - 老師觀察			
	2.3 加強跨科組協作，每月透過展板展示及在校園大電視播放時事議題，加強學生對社會、國家及世界議題的關注，提升其公民意識。	- 70% 或以上的學生認同觀看展板及電視的新聞時事有助提升其對社會、國家及世界議題的關注	- 學生問卷調查 - 老師觀察			

計劃成員： 陳美玲（組長）