



粉嶺官立中學

**2017-2018 學校周年計劃**

## 辦學宗旨

本校致力提供一個良好的學習環境，著重學生德、智、體、群、美五育的發展；以文、行、忠、信為校訓，為學生的升學及就業作準備，並使學生成為負責及良好的公民。

## 辦學目標

| 甲. 學習成果                      | 乙. 學習過程                                      |
|------------------------------|--|
| 1. 引導學生培養良好的品德，建立正確的人生觀和價值觀。 | 1. 讓學生透過親身體驗提問思考，廣泛閱讀來求取學問。                  |
| 2. 培養學生遵守紀律的精神。              | 2. 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感，從而發展學生的潛能。  |
| 3. 培養學生良好的中、英語文能力。           | 3. 讓學生有機會參與各類比賽，並學習應付這類生活經驗的能力。              |
| 4. 培養學生認識數學和運用數學的技能。         | 丙. 提供資源                                      |
| 5. 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力。        |  |
| 6. 培養學生勇於探索，好學不倦的精神。         |  |
| 7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。 |  |
| 8. 發展學生強健的體魄，養成健康的生活方式。      | 丁. 行政管理                                      |
| 9. 協助學生獲取與生活及就業有關的知識和技能。     |  |
| 10. 訓練學生善用閒暇。                |  |
|                              | 1. 透過適當途徑，把學校事務和學生的進度定期告知學生家長。               |
|                              | 2. 鼓勵教職員積極對學校行政提出意見，並參與學校的決策，藉此培養他們在管理方面的能力。 |

## 教育信念

建立關愛校園，讓學生發展潛能、培育品德、建立正確的價值觀，並以認真積極的態度面對人生。

**關注事項 1**  
**學與教：「師生互動，提升效能」**

**1. 強化共通能力\*，提升學習成效**

| 目標                      | 策略/工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                                | 負責人                         | 所需資源     |
|-------------------------|--|-----|--|-------------------------------------|-----------------------------|----------|
| 1. 提高教師培育學生共通能力的專業知識及技巧 | 1.1 舉辦及參加相關培訓工作坊/講座<br>① 透過校外支援，提供校本教師培訓課程<br><br>② 教師報讀教育局或其他機構舉辦的教育工作坊/講座                        | 全年  | - 70%教師同意培訓課程有助提高培育學生共通能力的專業知識及技巧<br><br>- 每個學習領域上下學期各有最少一位教師參加相關的工作坊/講座 | - 教師問卷調查<br><br>- 統計參加相關工作坊/講座的教師人數 | - 學務組<br>- 學習領域統籌員<br>- 科主任 | - 培訓課程收費 |
|                         | 1.2 各學習領域分享科本教學策略/經驗<br><u>分享範疇：</u><br>① 數學教育：創造力 / 批判性思考能力<br>② 科學教育：創造力 / 批判性思考能力<br>③ 科技教育：創造力 | 全年  | - 70%教師同意有關分享有助提高培育學生共通能力的專業知識及技巧  | - 教師問卷調查                            | - 學務組<br>- 學習領域統籌員<br>- 科主任 |          |
|                         | 1.3 各學科推行提升學生共通能力的課研活動<br><br>- 各學科全年進行不少於1次課研活動(包括設計課堂、教學實踐、觀課及評課)                                | 全年  | - 70%教師同意課研活動有助提高培育學生共通能力的專業知識及技巧  | - 同儕觀課<br>- 教師問卷調查                  | - 學務組<br>- 科主任              |          |

\* 1溝通能力、2創造力及3批判性思考能力

1 溝通能力：學生與人溝通和有效地表達自己的意見。

2 創造力：學生有能力提出原創意念，能夠隨機應變。

3 批判性思考能力：學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷。

| 目標                       | 策略/工作   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法  | 負責人                       | 所需資源         |
|--------------------------|---|-----|---|---|---------------------------|--------------|
| 2. 規劃教學活動及評估模式，培養學生的共通能力 | 2.1 教授學生提升共通能力的知識及技巧<br><br>① 通識科及中文科自擬筆記，教授學生相關共通能力的知識及技巧<br><br>② 開辦抽離式學習班，強化高中學生的共通能力  | 全年  | - 50%學生能運用所學的知識及技巧促進學習<br><br>- 70%參與學生同意學習班強化他們的共通能力 | - 教師及學生問卷調查<br><br>- 學習班評估報告                      | - 學務組<br>- 中文科、數學科及通識科科主任 | - 多元學習津貼     |
|                          | 2.2 透過學科活動及課業設計，提升學生的共通能力<br><br>- 配合課程，安排合適的學習活動及課業，引導學生思考、討論、匯報及撰寫反思，培養他們的共通能力          | 全年  | - 活動的設計有效發展學生的共通能力<br><br>- 學生課業充分展示所發展的共通能力          | - 同儕觀課<br>- 收集課業<br>(每學習領域每學期提交一次包括初中、高中已評核的學生課業) | - 學務組<br>- 各科科主任          | - 新聞紙、箱頭筆及磁鐵 |
|                          | 2.3 測考題目設挑戰題，讓學生應用有關共通能力<br><br>[於必答題(100%)以外設挑戰題(5-10%)，以檢視學生在溝通能力、創造力或批判性思考能力上的表現]      | 全年  | - 40%學生於挑戰題目中有及格的表現                                   | - 統計挑戰題及格率  | - 學務組                     |              |
|                          | 2.4 創設平台，提供學生發揮共通能力的機會<br><br>① 指導及鼓勵學生參加公開比賽<br>② 配合科本特色，創設課後延展的交流平台，讓學生共同參與，表達見解或發揮創意潛能 | 全年  | - 60%師生同意有關比賽/交流平台能提升學生的共通能力                          | - 學生及教師問卷調查觀察學生參與比賽/活動的表現                         | - 各科科主任                   | - 比賽報名費用     |

計劃成員：張雪梅(組長)、江少華(副組長)

**關注事項 2**  
**學生成長：「友伴相扶，邁向目標」**

**2a. 培養正向思維及團隊文化，提升抗逆能力**

| 目標                        | 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人  | 所需資源   |
|---------------------------|--|-----|--|--|--|--|
| 1. 建立學生正向的人生價值觀及態度，提升抗逆能力 | 1.1 舉辦「正向心理學」教師專業發展日，體會「正向」教育的意義                 | 全年  | - 70%老師認同培訓課程有助提高「正向教育」的專業知識及技巧  | - 教師問卷調查   | - 輔導組<br>- 教師發展組                           | - 教師工作坊費用<br>- 學生活動費及交通費津貼包括課外活動費            |
|                           | 1.2 透過生命教育課、生命教育講座或有關活動，建立正面價值觀及態度，提升抗逆能力        | 全年  | - 全年中一至中四各級的班主任課不少於5個課節的主題有助學生建立正面價值觀及態度<br>- 全年安排不少於3個專業機構為各級舉辦講座/工作坊/活動，協助學生建立正面價值觀及態度<br>- 70%學生認同講座/活動有助他們建立正面價值觀及態度 | - 班主任課相關主題的課節數目<br>- 相關專業機構的講座/工作坊/活動性質及次數<br>- 學生的回饋/班主任課「學生自評表」      | - 班主任課組<br>- 德育組<br>- 健康及性教育組              | - 賽馬會全方位學習基金<br>- 校本課後學習及支援津貼<br>- 相關科組的活動經費 |
|                           | 1.3 透過多元化的校外活動及交流計劃，擴闊學生的視野及心胸，讓學生獲得愉快的學習經歷及人生經驗 | 全年  | - 全校全年安排不少於10次性質不同的校外活動及3次義工服務，擴闊學生的視野，增加愉快的學習經歷<br>- 全年主辦或協辦不少於1次聯校活動及交流計劃，70%學生認同交流計劃有助擴闊他們的視野及心胸                      | - 各學會、科組安排的校外活動及義工服務的次數及性質<br>- 學生的回饋/問卷調查<br>- 交流計劃的次數及性質、學生參與交流計劃的反思 | - 聯課活動組<br>- 輔導組<br>- 境外交流活動組<br>- 相關學科及組別 |  |

| 目標                       | 策略 / 工作   | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                                 | 負責人                                  | 所需資源                                  |
|--------------------------|---|-----|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 2. 互相欣賞、互相扶持的團隊文化，提升抗逆能力 | 2.1 優化班級經營策略，建立關愛的教室文化                            | 全年  | - 全年舉行不少於4項班本活動及比賽，過程中學生互相扶持及欣賞，營造關愛、團結和諧的班風                                 | - 班本活動及比賽的性質及次數                      | - 輔導組<br>- 班主任課組<br>- 學生會<br>- 聯課活動組 | - 學生活動費及交通費津貼，包括課外活動費<br>- 賽馬會全方位學習基金 |
|                          | 2.2 透過輔導組、學生支援組及新來港學童組的全人發展和不同的學習經歷，建立共融關愛互助的校園文化 | 全年  | - 輔導組、學生支援組及新來港學童組能為相關學生舉辦多元化的學習經歷活動，建立共融關愛互助的校園文化<br>- 70%學生認同活動有助建立共融關愛的文化 | - 輔導組、學生支援組及新來港學童組舉辦的活動性質<br>- 學生的回饋 | - 輔導組<br>- 學生支援組<br>- 新來港學童組         | - 校本課後學習及支援津貼<br>- 相關科組的活動經費          |
|                          | 2.3 透過聯課活動及校內、外比賽，培養關愛別人、堅毅、互助的團隊素質，從而提升抗逆能力      | 全年  | - 全年4個或以上學會為不少於100名學生人次安排表演機會、校內及校際比賽，藉著練習過程，培養學生關愛別人、堅毅、互助的團隊素質             | - 學生表演及參與校內及校際比賽的學會數目及學生人次           | - 聯課活動組                              |                                       |

計劃成員：曹美嫻(組長)、陳美玲(CMG)

## 2b: 提升學生在生涯規劃方面的意識及能力

| 目標                                    | 策略 / 工作   | 時間表   | 成功準則                                       | 評估方法                            | 負責人                      | 所需資源                                     |
|---------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------|--------------------------|--|
| 1. 協助學生瞭解自己的能力和興趣，從而為自己在選科、升學及就業作適當規劃 | 1.1 透過建立「生涯規劃個人學習手冊」、推行生涯規劃課程及使用不同的事業評估工具，幫助學生認識自我、了解個人的長處和性格特質，繼而訂立生涯規劃          | 全年    | - 預期 70% 同學完成「生涯規劃個人學習手冊」                  | - 統計完成「生涯規劃個人學習手冊」人數            | - 生涯規劃輔導組<br>- 班主任       | - 「生涯規劃個人學習手冊」<br>- 學生興趣評估工具<br>- 生涯規劃教材 |
|                                       | 1.2 於教師發展日舉辦教師培訓，以提升教師認識生涯規劃的需要及重要性   | 十月、六月 | - 70% 老師認同培訓課程有助提升教師認識生涯規劃的需要及重要性          | - 老師回饋                          | - 生涯規劃輔導組                | - 生涯規劃過渡津貼<br>- 校本津貼                     |
|                                       | 1.3 善用生涯規劃資源中心及培訓高中學生作「職學大使」，以提供生涯規劃、升學及就業資訊，並透過小組或個別輔導，解答學生在聯招選科及其他升學疑問，並給予適切的意見 | 全年    | - 全年高中至少一次使用生涯規劃資源中心<br>- 全年小組輔導次數不少於 10 次 | - 統計使用生涯規劃資源中心人數及老師與學生面談次數及有關紀錄 | - 生涯規劃輔導組                | - 課外活動津貼及協作機構                            |
| 2. 加強學生對不同行業的瞭解，從而為自己的升學、就業作適當規劃      | 2.1 與 CLAP 合作，幫助同學（特別是中五、中六有不同學習需要及跨境學生）加強學生對不同升學（特別是內地升學）及就業途徑的認識                | 全年    | - 70% 學生認同活動有幫助                            | - 學生完成問卷調查                      | - 生涯規劃輔導組<br>- CLAP      |  |
|                                       | 2.2 加強與科本及其他組別合作，推行多元化升學就業及生涯規劃體驗活動，為不同選修科學生提供與該科有關的升學及就業出路方向                     | 全年    | - 70% 學生認同活動有幫助                            | - 學生完成問卷調查                      | - 生涯規劃輔導組<br>- 相關高中選修科老師 |  |

| 目標 | 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則           | 評估方法       | 負責人            | 所需資源 |
|----|--|-----|----------------|------------|----------------|------|
|    | 2.3 與不同校外機構合作，提供各項升學及就業資訊，舉辦參觀、講座及座談會等活動，幫助同學了解不同的出路，並增加在面對求職擇業時的自信心 | 全年  | - 70%學生認同活動有幫助 | - 學生完成問卷調查 | - 生涯規劃輔導組及協作機構 |      |

計劃成員：麥佩君(組長)