



粉嶺官立中學

2020/2021 學校周年計劃

辦學宗旨

本校致力提供一個良好的學習環境，著重學生德、智、體、群、美五育的發展；以文、行、忠、信為校訓，為學生的升學及就業作準備，並使學生成為負責及良好的公民。

辦學目標

甲. 學習成果	乙. 學習過程
1. 引導學生培養良好的品德，建立正確的人生觀和價值觀。	1. 讓學生透過親身體驗提問思考，廣泛閱讀來求取學問。
2. 培養學生遵守紀律的精神。	2. 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感，從而發展學生的潛能。
3. 培養學生良好的中、英語文能力。	3. 讓學生有機會參與各類比賽，並學習應付這類生活經驗的能力。
4. 培養學生認識數學和運用數學的技能。	丙. 提供資源
5. 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力。	
6. 培養學生勇於探索，好學不倦的精神。	
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。	1. 繼續增加資源使本校成為一所設備完善的學校。 2. 輔助老師透過進修、交流及研究，提高教師的專業精神及能力。 3. 增添及善用資源，使學生能有效應用資訊科技學習。
8. 發展學生強健的體魄，養成健康的生活方式。	丁. 行政管理
9. 協助學生獲取與生活及就業有關的知識和技能。	
10. 訓練學生善用閒暇。	

教育信念

建立關愛校園，讓學生發展潛能、培育品德、建立正確的價值觀，並以認真積極的態度面對人生。

關注事項 1
照顧學習多樣性，促進學生積極學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化照顧學生學習多樣性的策略，提升教學效能	1.1 教師分享照顧學生學習多樣性的策略/經驗，促進課堂教學。 a. 教師分享策略/校外支援計劃及專業交流成果，優化照顧學習多樣性策略 b. 教師發展日及課後舉辦相關工作坊/講座	全年	- 全年安排不少於 3 次在教職員會議分享交流經驗 - 70%教師同意教師分享有助增加對照顧學生學習多樣性策略的認識及促進專業發展 - 70%教師同意教師發展日/課後的工作坊/講座有助增加對照顧學生學習多樣性策略的認識及促進專業發展	- 教師問卷調查 - 科目會議討論及檢討成效 - 統計教師培訓紀錄	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 校本支援計劃負責老師 - 教師發展小組 - 各科科主任	校外協作機構
	1.2 課堂引入多元感官教學策略，照顧學生的學習需要。 a. 初中核心科目教師與學生支援組進行協作教學，以多元感官教學策略設計課堂(包括設計課堂、教學實踐、觀課及評課)，照顧不同學習風格的學生教學法 b. 各學習領域運用多元感官教學/多元評鑑策略設計課堂，提升不同能力學生課堂的參與度	全年	- 觀課所見，初中核心科目的教師能運用多元感官教學策略，重點照顧學生的學習多樣性 - 各學習領域全年規劃不少於 1 次以多元感官教學/多元評鑑策略來設計的課堂教學	- 透過觀課檢視學生上課表現 - 科目會議討論及檢討成效 - 科目會議紀錄 - 收集相關教材	- 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 各學習領域統籌員 - 各科科主任 - 學生支援組 - 特殊教育需要統籌主任 (SENCO) - 同儕觀課組	各科目訂資源

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.3 開辦資優課程，藉以浮尖、培尖及拔尖，發揮學生的潛能。</p> <p>a. 透過人才資源庫選拔人才，積極鼓勵尖子學生參加抽離式增潤/延伸課程及活動，發揮個人潛能及建立自信</p> <p>b. 強化精英培訓計劃，栽培有潛質入讀大學的尖子學生</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師同意人才資源庫有助選拔人才 - 70%參與課程的學生同意課程有助發揮個人潛能及建立自信 - 70%參與精英培訓計劃的學生同意計劃能提升他們入讀大學的信心 - 升讀大專學院比率上升 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 - 資優培訓組檢討成效 - 課程評估紀錄及報告 - 精英培訓計劃紀錄及報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 資優培訓組 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 多元學習津貼 - 全方位學習津貼
2. 規劃教學活動，提升學生學習積極性，培養學生的探究及解難能力	<p>2.1 在中二級課堂通過分組模式進行合作學習，鼓勵學生互相學習。</p> <p>a. 按學生各科上學年考試成績進行異質分組，提升課堂互動合作的學習成效</p> <p>b. 舉辦「合作學習月」，各科目配合課程推行合作學習，引導學生思考、討論、驗證及進行反思，促進學生互動，培養學生的探究精神及提升解難能力</p>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> - 60%師生同意有關學習模式能鼓勵學生互相學習 - 觀課所見，各科目教師能於課堂運用合作學習策略促進學生互動協作學習，鼓勵學生互相學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 同儕觀課及評課討論 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 各科科主任 - 同儕觀課組 - 成績表組 	<ul style="list-style-type: none"> - 中二級學生各科上學年考試 - 各科自訂資源

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.2 規劃課堂教學，加入電子學習元素，提升學生學習興趣，進而投入學習。</p> <p>a. 各學科運用電子學習元素設計課堂，增加課堂互動性，提升學生的參與度</p> <p>b. 組織跨學習領域的學習活動，拓寬應用電子學習的層面，讓學生培養探究及解難能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科全年規劃不少於 1 次於課堂運用電子教學進行互動協作學習，以提升學生學習積極性 - 最少 2 個學習領域科目能進行跨學習領域的學習活動，並分享學習活動成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 同儕觀課及評課討論 - 科目會議討論及檢討成效 - 收集學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 各學習領域統籌員 - 各科科主任 - 同儕觀課組 - 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> - 科目及課程津貼 - 全方位學習津貼 - 各科目自訂資源
	<p>2.3 進行課研活動，優化課業設計，培養學生探究及解難能力。</p> <p>a. 各學科進行課研，優化課業設計，以探究學習/問題導向學習活動來設計課業/課堂工作紙</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%師生同意課研活動有助培養學生的探究及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 收集學生課業樣本 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 各科科主任 	各科自訂資源
	<p>2.4 透過創設課外學習平台，提供學生應用探究及解難能力的機會。</p> <p>a. 組織跨學習領域的學術周，發揮學生的探究及解難能力，營造校園探究解難的氛圍</p> <p>b. 透過課後延伸學習活動及體驗/公開比賽，豐富學生運用探究及解難能力的經驗</p> <p>c. 運用課室壁報、校園展板、早會及學校集會展示學生學習成果、學習活動花絮及感想</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生同意學術周活動能發揮他們探究及解難的能力 - 70%學生同意有關課外延伸學習活動能豐富他們運用探究及解難能力的經驗 - 能成功展示學生應用探究及解難能力的學習過程及成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 觀察學生參與活動的表現 - 收集學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 各學習領域統籌員 - 各科科主任 - 各班班主任 - 集會統籌組 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科自訂資源 - 全方位學習津貼

計劃成員：陳詠怡老師(組長)

關注事項 2
加強價值教育，促進學生身心健康

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生積極的人生態度，並促進學生身心健康	1.1 有系統地規劃及整合相關主題活動，以促進價值教育，協助學生培養正面積極的人生態度。 a. 各組別於早會分享相關的正面價值觀 (尊重和公民意識) b. 善用班主任課及其他學習經歷課進行品德教育 c. 舉辦班際活動及比賽	全年	- 75% 或以上參與的學生認同活動能培養他們正面積極的價值觀及人生態度 - 全年進行不少於 10 次有關價值教育的早會分享 - 每學期舉辦最少 2 次班際活動及比賽	- 學生問卷調查 - 老師觀察 - 活動及比賽記錄	- 學校關注事項(二)小組 - 學生發展組 - 輔導組 - 訓導組 - 德育及公民教育組 - 健康及性教育組 - 環境教育組 - 生涯規劃組 - 國民教育組 - 社會服務組 - 學生支援組 - 聯課活動組 - 班主任 - 其他學習經歷課任教老師	- 校外協作機構 - 全方位學習津貼 - 禁毒基金 - 學生活動支援津貼
	1.2 舉辦有關精神健康的活動，提升學生對精神健康的認知及關注，協助他們健康成長。 a. 「學生關懷系列-深身心」工作坊 b. 藝術小組 c. 「掌 ART 生命」計劃 d. 「成長新動力」課程 e. 醫教社同心協作計劃		- 75% 或以上參與的學生認同活動能提升他們對精神健康的認知及關注	- 學生問卷調查 - 老師觀察 - 活動/課程檢討記錄		

目標	策略 / 工作		成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.3 因應學生不同的成長階段及需要，策略地推行各級健康及性教育計劃，以培養學生正確的性觀念及宣揚健康生活的信念，促進學生身心健康。 a.中一級「學校性通識 360：性健康四重奏」計劃 b.中一及中二級「互動劇場」 c.中三、中五及中六級「家給你保護」計劃 d.中四級性教育工作坊	全年	- 75% 或以上參與的學生認同計劃能加深他們對正確性觀念的認識 - 75% 或以上參與的學生認同計劃能有效地促進他們的身心健康	- 學生問卷調查 - 老師觀察 - 計劃檢討報告	同上	同上
2. 培養學生對他人的尊重及關心，提升學生的責任感、承擔精神、領導才能及公民意識	2.1 繼續推行全校「一人一職」服務計劃，讓學生服務他人，提升其責任感、承擔精神。	全年	- 75% 或以上學生認同計劃能提升他們的責任感及承擔精神	- 學生問卷調查 - 老師觀察	- 學校關注事項(二)小組 - 學生發展組 - 社會服務組	- 校外協作機構 - 全方位學習津貼
	2.2 規劃其他學習經歷課，優化服務學習，讓學生透過籌劃、執行服務及反思，培養學生對他人的尊重及關心，並回饋社會。 a.中五級服務學習課程 b.全校性跨科組社會服務		- 75% 或以上參與的學生認同活動能培養他們對別人的尊重及關心 - 75% 或以上參與的學生認同活動能提升他們的責任感，並發揮其領導才能	- 學生問卷調查 - 老師觀察	- 其他學習經歷課負責老師 - 通識科 - 生活與社會科 - 德育及公民教育組 - 國民教育組	
	2.3 加強跨科組協作，每月透過早會分享、展板展示及在校園大電視播放時事議題，加強學生對社會、國家及世界議題的關注，提升其公民意識。		- 75% 或以上的學生認同早會分享、展板及電視的展示信息有助提升其對社會、國家及世界議題的關注	- 學生問卷調查 - 老師觀察	- 班主任	

計劃成員：陳美玲老師(CMG)(組長)