



粉嶺官立中學

2022/2023 學校周年計劃

1. 辦學宗旨：

本校校訓為文、行、忠、信。本校致力為學生提供一個良好的學習環境，以發展學生德、智、體、群、美的全人教育，培養學生成為有識見、負責任的公民。

2. 辦學目標：

甲. 學習成果

- (1) 培養學生良好的品德，建立正確的價值觀和人生態度
- (2) 培養學生遵守紀律的精神
- (3) 培養學生勇於探索，好學不倦的精神
- (4) 培養學生兩文三語的能力，有利更好學習和生活
- (5) 培養學生靈活、有效及合乎道德地運用資訊和資訊科技
- (6) 培養學生的共通能力，幫助學生應用所學，成為獨立自主的學習者
- (7) 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績
- (8) 發展學生強健的體魄，建立健康的生活方式
- (9) 協助學生獲取與就業相關的知識和技能，培養學生終生學習及自主學習的能力

乙. 學習過程

- (1) 透過以生為本的學習經歷，讓學生建構知識和發展共通能力
- (2) 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感，從而發展學生的潛能
- (3) 讓學生有機會參加各類活動及比賽，豐富他們的其他學習經歷

丙. 提供資源

- (1) 積極拓展校外資源，以完善教學設施
- (2) 鼓勵老師透過進修、交流及研習，強化教師專業能力，改善教學質素
- (3) 增添及善用資源，使學生能有效應用資訊科技學習

丁. 行政管理

- (1) 定期向家長報告學校事務和學生的學習進度，加強與家長的聯繫，建立支援網絡
- (2) 鼓勵教職員積極提出建議，共同制定學校政策，促進學校發展。

3. 校訓：文、行、忠、信

4. 教育信念： 建立關愛校園，讓學生發展潛能、 培育品德、 建立正確的價值觀，並以認真積的態度面對人生

關注事項一：促進自主學習，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.鞏固學生的學習技能，提升他們的自學能力	<p>1.1 發展教師專業社群，促進校內校外的協作交流，提升教師的專業能量。</p> <p>a. 教師參與校外支援及專業交流，報讀教育局或其他機構舉辦有關推動自主學習的工作坊/講座/培訓課程</p> <p>b. 於教師發展日及課後舉辦相關工作坊/講座</p> <p>c. 建構分享平台，讓教師分享教學策略/校外支援計劃及專業交流成果</p> <p>d. 培訓科主任，強化科主任的領導角色，帶領科組進行課程規劃、共同備課、觀課及議課</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師參與不少於 1 次相關培訓課程及專業交流 - 70%教師同意教師發展日/課後工作坊/講座有助增加他們認識自主學習的理念與實踐策略 - 全年安排不少於 2 次教師分享交流活動 - 70%科主任同意培訓課程有助提升他們的共同備課、觀課及議課技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計教師培訓紀錄 - 教師問卷調查 - 科目會議討論及檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 教師發展小組 - 各科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 校外協作機構 - 各科自訂資源
	<p>1.2 強化學生的學習技巧，提升學生自主學習的能力。</p> <p>a. 發展校本學習技巧課程，讓學生掌握有效的學習技巧及策略</p> <p>b. 推動班級經營活動，建立自主學習的氛圍</p> <p>c. 各學科設計預習工作紙，培養學生課前預習的習慣</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生同意有關課程有助他們掌握不同學習技巧及策略 - 70%班主任同意班級經營活動有助建立自主學習的氛圍 - 70%師生同意預習工作紙能培養學生課前預習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集並檢視相關教材 - 透過觀課檢視學生上課表現 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學校關注事項(二)小組 - 學務組 - 各班班主任 - 各科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 校外協作機構 - 各科自訂資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.3 優化自主學習策略，透過全校參與模式，協助學生建立良好的學習習慣。</p> <p>a. 重點支援部分科目發展以促進學生自主學習的教學研究</p> <p>b. 各學科推展從閱讀中學習，提升學生的閱讀興趣</p> <p>c. 圖書館推行跨課程閱讀計劃，並配合科組舉辦好書分享活動，推廣閱讀風氣</p> <p>d. 各學習領域推行混合式教學，推動線上線下學習，創造多元學習空間</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全年安排最少 3 個科目進行重點支援及教學研究 - 各科目在每級設計不少於 2 份閱讀工作紙 - 各科目進行不少於 1 次的好書分享活動 - 70% 學生參與跨課程閱讀計劃 - 每個學習領域推行不少於 1 次混合式學習活動，並分享學習活動成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集並檢視相關教材 - 透過觀課檢視學生上課表現 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 - 科本閱讀計劃參與紀錄及統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 圖書館主任 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 校外協作機構 - 全方位學習津貼 - 各科自訂資源 - 圖書館自訂資源
2. 培養學生主動學習的態度，激發他們的治學能力	<p>2.1 優化高中四個核心科目，創造空間，讓學生發展潛能，及早認清目標，規劃未來。</p> <p>a. 透過導引課程及體驗活動，讓中三級學生掌握多元出路及發展</p> <p>b. 進行中四級校本課程規劃，提供多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負，激發他們的學習動力</p> <p>c. 擴闊高中學生職業探索的經歷，協助學生規劃未來路向</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 中三級學生同意體驗課程及活動有助他們掌握多元出路及發展 - 70% 中四級學生同意校本課程規劃能發展他們的多元才能，建立學習動機 - 70% 高中學生同意職業探索的經歷有助他們規劃未來路向 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集並檢視相關教材 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 - 收集活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 生涯規劃組 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位學習津貼 - 各科自訂資源 - 生涯規劃自訂資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.2 透過跨學科/跨學習領域協作，規劃全方位學習活動，讓學生有效地應用共通能力。</p> <p>a. 組織跨學習領域的學術周，發揮學生的共通能力</p> <p>b. 透過科組有機結合活動及/或境外交流，讓學生展現及應用共通能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 各學習領域全年最少舉辦或協辦一次學術周，以發揮學生的共通能力，並分享學習活動成果 - 70%師生同意全方位學習活動及/或境外交流能讓學生展現及應用共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集活動紀錄 - 教師問卷調查及訪談 - 學生問卷調查及訪談 - 科組會議討論及檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 各學習領域統籌主任 - 各科科主任 - 各組別組長 - 境外交流組 - 姊妹學校交流計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 科目及課程津貼 - 全方位學習津貼 - 各科自訂資源
	<p>2.3 建構分享平台，展示學生學習成果，建立互相欣賞文化，提升學生的自信心。</p> <p>a. 運用課室壁報展示學生學習成果，選舉每月之星，建立表揚及讚賞文化</p> <p>b. 提供更多機會讓學生在早會、學校集會及校園電視台分享學習經歷和成果，提升學生的自信</p> <p>c. 舉辦學生優秀作品展覽會，與同儕分享學習成果，加強學生的自信心</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師同意創建的分享平台能建立互相欣賞文化 - 70%學生同意增加展示學生學習成果的方式能提升他們的自信 - 能透過不同途徑，成功展示學生在不同範疇的學習過程及成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 觀察學生表現 - 收集學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注事項(一)小組 - 學務組 - 各科科主任 - 各組別組長 - 各班班主任 - 集會統籌組 	<ul style="list-style-type: none"> - 科目及課程津貼 - 全方位學習津貼 - 各科自訂資源

計劃組長：陳詠怡老師

關注事項二：培養品德，提升學生國民素質

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展價值觀教育，促進學生的全人發展	1.1 透過校本計劃推展價值觀教育，協助學生建立正面良好的態度。 a. 我的行動承諾：全校「動」起來 b. 「勤有功」獎勵計劃 c. 「守時守紀之星」獎勵計劃 d. 曙光計劃、朝陽計劃	- 70% 或以上的學生認同計劃能培養他們積極發奮及遵守法紀的精神	- 學生問卷調查 - 學生表現 - 老師觀察 - 計劃紀錄表	全年	- 學校關注事項(二)小組 - 學生發展組 - 訓導組 - 輔導組 - 聯課活動組 - 學生支援組 - 德育及公民教育組 - 國民教育組 - 環境教育組 - 社會服務組 - 生涯規劃組 - 班主任課組 - 其他學習經歷課任教老師 - 班主任 - 科技、藝術及體育學習領域老師	- 教育局德育及價值觀教育課程資源 - 全方位學習基金 - 聯課活動組津貼 - 學生活動支援津貼 - 校外協作機構
	1.2 有系統地規劃課堂教學活動，滲入品德情意教育元素，協助學生建立正確的價值觀。 a. 於科技、藝術及體育領域課程中安排合適的學習活動 b. 中一級班主任課中加入生活技能課題，提升學生自我管理的能力	- 70% 或以上的學生認同課堂教學活動能協助建立正確價值觀				
	1.3 加強班級經營，培養學生勤勞及守法等核心價值。	- 70% 或以上的學生認同班級經營能協助他們建立正確的價值觀				
	1.4 透過科、組或跨科組所舉辦的主題式活動，培養學生的品德素養。	- 70% 或以上的學生認同活動能培養他們的品格素養				
	1.5 利用校園壁報板或流動展板表揚在不同範疇表現優秀的學生。	- 70% 或以上的學生認同表揚表現優秀的學生有助激勵鬥心和強化良好行為				

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強國民教育，提升學生的國民身份認同和對國家的歸屬感	2.1 以「中華文化」為骨幹，舉辦跨科組主題式活動，培養學生的愛國情懷。 a. 中華文化薈萃周 b. 體驗中國傳統運動日	- 70%或以上的學生認同活動能加強他們對中國文化的認識及提升愛國情懷	- 學生問卷調查 - 學生表現 - 老師觀察 - 活動及計劃紀錄	全年	- 學校關注事項(二)小組 - 學生發展組 - 訓導組 - 德育及公民教育組 - 國民教育組 - 國安教育組 - 姊妹學校交流計劃 - 新來港學童組 - 境外交流組 - 升旗隊 - 通識科/公民與社會發展科 - 生活與社會科 - 班主任 - 其他學習經歷課負責老師	- 校外協作機構 - 全方位學習基金 - 優質教育基金
	2.2 創設學習平台，推展國家安全教育，提升學生國民身份認同感。 a. 成立升旗隊 b. 透過校園電視台，推廣媒體和資訊素養教育、國民教育及國家安全教育 c. 配合國家不同的節慶，舉辦活動，加深學生對國家的認識，增強學生對國家的歸屬感 d. 透過展板及校園大電視向學生介紹一些重要國家事件及人物，加強學生對祖國的認識，提升國民身份認同	- 70%或以上的學生認同活動能深化他們對國家的認識及強化他們對國民身份的認同感和對國家的歸屬感				
	2.3 透過全方位學習活動，讓學生更認識及關心國家的發展與成就，提升學生對國家的歸屬感和使命感。	- 70%或以上的學生認同活動能深化他們對國家的認識及加強他們對國民身份的認同和歸屬感				

計劃組長：黃潔心老師