

2023/2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 持續透過不同途徑，例如教職員會議及校內通訊平台等，讓所有教職員認識和了解《憲法》、《基本法》及《港區國安法》的內容及意義，以及政府發放最新的相關訊息。	會議紀錄/ 觀察	全學年	副校長 「國家安全教育」 工作小組	---
	2. 持續優化「國家安全教育」工作小組及有關機制： - 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； - 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； - 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷/ 觀察	全學年	「國家安全教育」 工作小組	---
	3. 學校會於每個上課日(遇有熱帶氣旋及/或持續大雨等惡劣天氣除外)，以及元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)和國慶日(10月1日)升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式(除學校假期未能舉行儀式外)，而升國旗儀式中會奏唱國歌和於升國旗儀式後進行國旗下的講話。此外，學校會於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前/後的上課日舉行升國旗儀式。學校亦會在重要的日子和特別場合(例如：開學日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典及國家憲法日等)舉行升國旗儀式，以提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。	觀察/ 活動檢討	全學年	國民教育組 學校升旗隊 訓導組	---

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	4. 持續檢視校園內的書本、刊物、單張和贈閱書籍/刊物等沒有涉及危害國家安全的內容： <ul style="list-style-type: none"> - 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦會檢查載於網上學習平台的電子書，確保內容不涉及危害國家安全。 - 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，副校長定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 - 繼續優化贈閱書籍/刊物的審閱機制及指引，確保圖書館館藏的贈書/贈閱刊物不會涉及危害國家安全的內容。 	觀察/ 抽樣檢查	全學年	副校長 科主任 圖書館主任	---
	5. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/ 活動檢討	全學年	副校長 聯課活動主任 相關活動負責老師 家教會負責老師 校友會負責老師	---
	6. 學校進行採購時，會在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	抽樣檢查	全學年	所有教職員	---
人事管理	教職員聘任程序、操守和考績機制： <ul style="list-style-type: none"> - 在員工聘任方面，學校會根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 - 學校會根據公務員事務局通告第4/2021號《在二零二零年七月一日或之後按非公務員聘用條款聘用的政府僱員聲明要求》的指引落實有關員工的聲明要求。 - 學校須確保月薪非公務員教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績方可獲考慮聘用。 	觀察/ 聘請教職員 紀錄	全學年	校長 副校長 招聘委員會	整合代課教師 現金津貼 全方位學習 津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理 (續)	<ul style="list-style-type: none"> - 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》(《指引》)，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。學校會提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》(《憲法》)、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(《基本法》)和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。 - 結合教育局的辦學理念、目標及對員工的要求，增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 - 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則及按教育局內部通告第14/2007號「對員工採取紀律行動的指引」、內部通告第1/2010號「官立學校教學職系人員的操守及紀律事宜」、《公務員事務規例》及《公務人員(紀律)規例》，採取適當的紀律行動。 - 學校繼續要求以購買服務形式聘用的非教學人員時(包括專責人員，如學校社工、教育心理學家、言語治療師、課程教練、興趣班導師等)均要在有關聘用文件(例如：合約)上註明必須確保其工作表現和操守符合維護國家安全的條件。學校亦須防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他相關的活動。服務期間，在可行的情況下，教職員會從旁監察，如發現有人員未能遵守上述要求，校方可按問題的嚴重性採取適當的行動(包括即時勸止/暫停相關言論/活動、終止合約等)。 	觀察/ 聘請相關外購 服務的紀錄	全學年	副校長 活動負責老師	整合代課教師 現金津貼 全方位學習 津貼 其他相關津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員 培訓	1. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	教師問卷 教師專業發展 活動的紀錄	全學年	副校長 教師發展組	其他教育用途 津貼
	2. 學校須確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。				
	3. 安排校本國家安全教育的教師活動，在教師專業發展日邀請專業講者為教職員提供國家安全教育主題講座。提升學校各級人員對國家現況的了解，明白國家安全的立法背景和精神及其內容和意義。				
	4. 學校會適時通知及提醒教職員留意教育局和政府新聞處 (https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/) 有關維護國家安全方面的最新資訊。				
學與教	<p>1. 各學科配合科目課程，推行國家安全教育：</p> <p>– 按照教育局編訂的《香港國家安全教育課程框架》，把相關的國家安全教育學習元素融入全年教學計劃中。</p> <p>1.1 中國語文(中一至中六)</p> <p>➢ 重點教授「修身、學習、孝道和處事」的儒家學說，閱讀古今相關的材料，初中教授《儉訓》、《愛蓮說》，高中教授《論仁論孝論君子》，讓學生對於中國傳統的儒家觀念作感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。</p>	課堂觀察/ 測考	全學年	中文科老師	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<p>➤ 透過學習名人傳記與遊歷作品—初中教授《岳飛之少年時代》、高中教授《岳陽樓記》及《始得西山宴遊記》，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟及遊歷中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。</p> <p>1.2 企業、會計與財務概論科(中四至中六)</p> <p>➤ 重點教授「香港的營商環境」，從《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的發展，帶出香港與內地的經貿關係十分密切，讓學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演的角色</p> <p>➤ 安排學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網，讓學生了解倡議實施的背景及內容，並了解香港在中國的重要發展策略的角色。</p> <p>1.3 生活與社會科(中一至中三)</p> <p>➤ 中一：教授傳統文化讓學生了解國家安全中「文化安全」部分，讓學生明白文化承傳的重要性；安排學生參與基本法比賽的相關活動。</p> <p>➤ 中二：教授中國政治制度，明白「政治安全」是國家安全的根本；安排學生參與基本法比賽的相關活動。</p> <p>➤ 中三：教授有關貿易的概念，從而提及國家安全中經濟安全的部分及《基本法》中涉及經濟制度的部分；並參與基本法比賽的相關活動</p>	<p>課堂觀察/ 測考/ 問答比賽 分組討論及 匯報</p> <p>課堂觀察/ 測考/ 問答比賽</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>企業、會計與 財務概論科老師</p> <p>生活與社會科老師</p>	<p>教育局德育、 公民及國民教育 組活動及教材</p> <p>教育局生活與 社會課程資源及 教材</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<p>1.4 初中科技科學習領域 (中一至中三)</p> <p>1.4.1 普通電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合資訊處理及演示的課程內容，教導學生透過不同的渠道接收、編寫或轉發資訊時，需要具備明辨性思維能力，提高學生對網絡罪行的意識，和正確使用互聯網的重要性。 <p>1.4.2 設計與科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂教授如何安全地使用工具及儀器，介紹工場內的安全設施，亦向學生示範不安全作業的後果。工場實習時，時刻提醒學生應有的謹慎態度及保持警覺心。 ➢ 透過個案分析，了解中國汽車生產時，如何保障使用者的安全，從而介紹設計、生產和銷售產品所面對的限制和考慮，確保能符合法律、道德、安全要求等。 	<p>課本習作及 工作紙</p> <p>學生在工場實 習的表現</p> <p>工作紙</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>普通電腦科老師</p> <p>設計與科技科 老師</p>	<p>資訊安全網 infosec.gov.hk</p> <p>網上資料</p> <p>教育局的 網上參考資料</p>
	<p>1.5 資訊及通訊科技科 (中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重點教授有關「資訊及通訊科技對社會的影響」，從用戶角度認識互聯網可能存在的保安威脅，討論網上潛在的私隱威脅，並建議保護私隱的方法。避免學生成為網絡世界受害者之外，亦提高他們對面臨網路基礎設施安全隱患和網路犯罪等威脅的警覺性，成為負責任的網絡公民，進一步增強網絡安全的意識。 ➢ 透過閱讀報章、電子媒體的報導，讓學生能夠學習分析不同情境的個案，整合資料後匯報，培養學生的資訊素養。 	<p>課本功課/ 網上問答 比賽</p> <p>分組討論及 匯報</p>	<p>全學年</p>	<p>資訊及通訊科技科 老師</p>	<p>資訊安全網 infosec.gov.hk</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<p>1.6 科學科 (中一至中三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在中一能源課題中讓學生明白化石燃料是不可再生的能源知道使用化石燃料所以起的關注。明白發展其它能源的需要，並知道使用不同能源所引起的關注 ➤ 在中二課程生物與空氣單元中了解二氧化碳和氧於自然界中的平衡，明白人類的一些活動可干擾自然界中二氧化碳的平衡，描述大氣中二氧化碳成分增加對環境的影響。在教授這個課題時，可讓學生觀看短片認識氣候變化對極地及生態環境的影響，從而了解保護極地及生態安全的必要性。 ➤ 安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，加深他們對使用低碳能源以應對氣候變化及減低空氣污染的認知，以及加強學生對國家核能發展的認識。 <p>1.7 化學科 (中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教授「金屬的存在和提取」時，簡單介紹國家和其他地區的金屬資源蘊藏量，讓學生進一步認識更多有關國家和其他地區在金屬資源提取及再循環的現況。 ➤ 在教授「各石油餾分的主要用途」及「使用化石燃料的後果」時，讓學生運用化學知識了解化學對社會、經濟、環境和科技的影響，以及認同維護國家生態安全和資源安全的必要性。 ➤ 在教授「綠色化學」時，以國家或其他地區一些綠色化工技術為例子，講解綠色化學於化工業的應用。 	<p>分組討論及 匯報</p> <p>課堂觀察</p> <p>觀察/報告</p> <p>課堂講解/ 工作紙/</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>科學科老師</p> <p>化學科老師</p>	<p>教學資源</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<p>1.8 物理科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「放射現象和核能」單元 著重闡釋致電離輻射的潛在危險性及處理放射源的安全措施；剖析使用核能所帶來的好處和潛在風險，探討使用核能對生態安全和資源安全的複雜影響，從而認同維護核安全的必要性。 ➢ 「能量和能源的使用」選修單元 探討能量和能源等資源的使用對生態的影響，從而認同維護生態安全和資源安全的必要性。 ➢ 安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，加深他們對使用低碳能源以應對氣候變化及減低空氣污染的認知，以及加強學生對國家核能發展的認識。 	<p>課堂觀察/ 測考</p>	<p>全學年</p>	<p>物理科老師</p>	<p>課外活動經費</p>
	<p>1.9 生物科(中四至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學習「生物與環境」和「應用生態學」的有關課題，讓學生認識生物與生物間及環境的相互作用，了解人類活動對環境的影響，使他們明白可持續發展的重要性，認同維護生態安全和資源安全的必要性。 	<p>課堂觀察/ 測考</p>	<p>全學年</p>	<p>生物科老師</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學習「遺傳與進化」和「健康與疾病」的相關課題，讓學生認識輻射對遺傳物質和人體健康的影響、微生物的潛在害處和與傳染病的關連，從而使他們明白維護核安全和新型領域安全的(如: 生物安全)必要性。 	<p>課堂觀察/ 測考</p>	<p>全學年</p>		
	<p>1.10 地理科(中一至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在中一級教授「糧食問題」單元時，教導學生認識中國面對的農業問題如何影響它的糧食供應，以及認識國家如何解決農業問題以確保糧食供應的穩定性，了解保障國家糧食安全(即資源安全)的重要性。 	<p>課堂觀察/ 測考/課業</p>	<p>全學年</p>	<p>地理科老師</p>	<p>教育局編製有關中國地理的網上資源</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在中三級教授「水的煩惱：太多與太少」單元時，展示國家主要河流及水資源的分布圖，讓學生了解國家水資源分布不平均的問題；進而讓學生了解旱災和水污染問題是加劇國家水資源短缺的原因，了解保障國家水資源安全(即資源安全)的重要性。 ➤ 在中四級教授「管理河流和海岸環境」單元時，認識人類活動如何導致河流和海岸污染及其對生態環境所造成的破壞，從而明白自然環境是需要可持續管理，了解透過可持續管理河流和海岸是保障生態安全的重要方法。 ➤ 在中五級教授「轉變中的工業區位」單元時，教導學生認識中國鋼鐵工業中心的區位分布及其原因，讓學生了解煤和鐵礦是鋼鐵工業及其他工業的重要燃料和原料，是國家重要的資源之一。善用這些資源才能使國家安全(如：資源安全)得到保障。 <p>1.11 歷史科(中一至中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一級：透過課題四「早期香港地區的歷史、文化與傳承」，讓學生了解香港與國家在歷史和文化上的淵源和連繫。 ➤ 中二級：透過課題八「香港直至十九世紀末的成長與發展」讓學生明白維護國家主權、領土完整對國家安全的重要性。 ➤ 中三級：透過課題十二「二十世紀香港的成長與蛻變」讓學生認識香港與內地共同抵抗日本侵略的歷史，明白國家與香港唇齒相依的關係。另外戰後發展直至回歸祖國的歷程，亦可加深學生對國家恢復對香港行使主權所經歷的艱辛和意義。 	<p>老師課堂 觀察</p> <p>學生測考 表現</p> <p>校外參觀</p>	全學年	歷史科老師	<p>教育局歷史科 網上資源</p> <p>全方位學習 津貼</p> <p>科目及課程 津貼</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<p>➤ 中四至中六級：透過課題(一)「香港的現代化與蛻變」讓學生明白國家和香港在歷史、經濟與文化密不可分的連繫，及香港回歸祖國的歷史意義。另外，課題(二)「中國的現代化與蛻變」讓學生明白中國在二十世紀面對的挑戰和步向現代化的努力，從而學習和欣賞國人保家衛國的精神，承擔維護國家安全的責任。</p> <p>1.12 中國歷史(中一至中三)</p> <p>➤ 重點教授「政治演變」，輔以「文化特色」及「香港發展」的課題，讓學生了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及中華文化面貌。亦令學生具備對國家和世界議題(如：殖民擴張、局部戰爭等)的基本認識，從而了解國家安全的重要性。同時透過介紹香港在國家不同歷史時期的發展概況，認識香港與國家的緊密關係，提升學生的國家觀念與國民身份認同。</p> <p>➤ 配合資源，組織多元課外活動(如：參觀或交流活動等)，認識祖國。而在相關活動時，必定安排與中國歷史相關的參觀或體驗活動。如：考古遺跡、博物館(故宮文化博物館、香港歷史博物館)、民俗文化展覽/講座/體驗工作坊、名人故居、名山勝景等，從而了解歷史發展的概況脈絡，從而培養國民身份認同。</p> <p>1.13 經濟科(中四至中六)</p> <p>➤ 透過課題「貨幣與銀行」教授金管局的角色，監管機構在經濟安全的重要性。</p> <p>➤ 透過課題「貿易障礙」教授香港如何在中美貿易戰中如何發揮窗口與橋樑的角色。</p> <p>➤ 教授課題「香港聯繫匯率制度」時，以「亞洲金融風暴」為例，闡述政府在維護經濟安全扮演著重要的角色。</p>	<p>課堂觀察/ 測考/ 問答比賽</p> <p>觀察/ 報告</p> <p>課堂觀察/ 測考</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>中史科老師</p> <p>經濟科老師</p>	<p>學校撥款 課外活動經費 校外撥款</p> <p>教育局教材</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	1. 定期舉行早會短講： - 內容配合不同的德育課題，幫助學生建立正面價值觀，培養推己及人的同理心。 - 配合每星期進行的升旗禮及國旗下的講話，加深學生對國情的了解及提升他們的國民身份認同。	老師觀察	全學年	負責短講及國旗下講話的老師	---
	2. 舉行警長講座：讓學生明白尊重法規的重要性，從而促進其守法意識。	老師觀察	全學年	訓導組	---
	3. 推行「朝陽計劃」及「曙光計劃」：為違反校規的學生提供輔導服務。除了參加校內的小組活動，相關學生更會到校外進行義工服務，提升其自我反思及守規自律的意識。	學生問卷/ 老師觀察	全學年	訓導組 輔導組	全方位學習津貼
	4. 推行全校預防性或個人發展性及補救性的輔導計劃：為全校學生舉辦多元活動或為個別行為有偏差的學生制定個人化的輔導計劃，從而協助他們建立正確的價值觀、正面思維及與人相處應有的態度，同時與其家長保持緊密聯繫，一同協助學生解決行為/情緒問題，以幫助他們投入學校生活。	學生問卷/ 老師觀察	全學年	輔導組	全方位學習津貼 其他教育用途津貼
	5. 安排學生參加與升學及就業有關的講座：讓學生更清楚認識內地的高等教育及職場現況，以加強其對國家的認識及提升國民身份認同。	學生問卷/ 老師觀察	全學年	生涯規劃組	全方位學習津貼
	6. 提供多元化的全方位學習活動：例如舉辦「國民教育周」、安排學生參加本地/內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，加深他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	學生問卷/ 老師觀察	全學年	聯課活動組 姊妹學校組 交流活動組 德育及公民教育組 國民教育組	全方位學習津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援 (續)	7. 安排有特殊教育需要(SEN)學生參加社交溝通能力/情緒控制訓練小組、生涯規劃課程及不同興趣班，讓他們能控制情緒及學會與人相處的應有態度，以及發展潛能、建立積極的人生觀。	學生問卷 老師/導師觀察	全學年	特殊教育需要 統籌主任 學生支援組	全方位學習 津貼 學習支援津貼
	8. 鼓勵學生參加升旗隊及民安隊，以培養學生的國民身份認同及良好的公民責任。	學生問卷 老師/導師觀察	全學年	聯課活動組	全方位學習 津貼
	9. 加強學生資訊素養的培訓，編訂資訊素養的課程和教材，透過《我的行動承諾計劃》，在班主任課及其他學習經歷課堂中推行，讓學生能辨別資訊的真偽，提升慎思明辨的能力。	學生問卷 老師/導師觀察	全學年	學校關注事項二	優質教育基金
家校合作	1. 透過不同渠道，如學校通告及網頁、家教會會訊、家教會活動、教育局及家校合作委員會資訊等發放維護國家安全的訊息，從而鼓勵家長認識《香港國安法》，協助子女提升國家安全意識及培養守法的價值觀。	家長問卷/ 家長口頭 回饋	全學年	副校長 家長教師會 負責老師 家長教師會 家長委員	家校合作委員 會津貼 家教會會費
	2. 繼續與家長緊密溝通，發揮家校合作精神，預防及杜絕學生違規行為。				
	3. 舉辦家校合作及家長教育活動，協助家長與子女建立良好的親子關係，繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。				



校監簽署：_____

校監姓名：沈穗美

日期：2023年11月29日